

Консультация для педагогов «Технологии, методика, методы и приемы обучения».

Подготовил: методист Сватухина О.С.

Раньше всех появились **методы и приемы**.

Метод – способ совместной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. **Метод**- это способ достижения цели. Метод отвечает на вопрос «как?».

Каждый метод состоит из методических приемов. **Прием**- это составная часть или отдельная сторона метода. Прием - самый короткий по времени способ.

Метод – совокупность методических приемов, обеспечивающих решение задач обучения.

Основные группы методов представлены у вас в памятке.

Например, метод – работа с книгой. Приемы: чтение вслух, составление плана, заполнение таблицы, подбор цитат.

Методика обучения – свод правил, приемов и средств, с помощью которых многолетний опыт передается от одного поколения к другому и формируется новый опыт жизнедеятельности людей. Это теория обучения определенному предмету. У методики есть недостатки: это лишь ориентир. Требуется привязки к конкретным условиям.

Технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Это алгоритм педагогических приемов, которые будучи точно воспроизведены, дают гарантированно высокий результат. Технологию всегда можно повторить, точно описать, всегда есть положительная динамика и прогнозируемый результат. Основой технологии служит четкое определение конечной цели. Признаки технологии:

Во-первых, в технологии цель воспринимается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.

Во-вторых, технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.

В-третьих, технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда учитель вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

В-четвертых, технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Проектирование учебной деятельности учащихся, как показал опыт программированного обучения, ведет к более высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

