

Конспект открытого занятия «Добрый доктор Айболит»

Педагог дополнительного образования: Бахметьева Дарья Игоревна

Образовательное учреждение: МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации», г. Заречный, Пензенская область.

Программа: общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Страна профессий» социально-гуманитарной направленности, предназначенная для знакомства детей 5-7-летнего возраста с миром профессий и его ролью в обществе, срок реализации 2 года

Тема занятия: «Добрый доктор Айболит»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Тип занятия: изучение нового материала

Цель: обогащение и систематизация представлений детей о профессии ветеринар.

Задачи:

Образовательные:

Обучение алгоритму построения сообщения о профессии ветеринар.

Развивающие:

Развитие коммуникативных навыков и умений работать в группе.

Воспитательные:

Воспитание у детей уважительного отношения к труду ветеринара.

Форма проведения занятия: занятие познавательного цикла

Методы: Словесные методы (беседы); наглядные методы (показ слайдов, изображений, видеообращений); практические (выполнения практического задания); игровые методы (дидактические игры).

Дидактические средства:

- Визуальные: наглядный материал (картинки с изображением медицинских профессий, медицинских инструментов, оборудования и места работы людей медицинских профессий), презентация «Ветеринар»;
- Аудиальные: музыкальная запись «У жирафа пятна...»;
- Аудиовизуальные: запись видео обращений, проектор и экран, компьютер;
- Столы – 2 шт., стулья – 10 шт., трубочки с приклеенными мордочками животных – 10 шт., трубочки с приклеенными солнышками – 10 шт.

Ход занятия

| Часть | Этапы занятия | Содержание этапа занятия |
|-------|---|---|
| I. | Организационный момент. 1 мин. | <p><i>Дети рассаживаются за два стола, тем самым образуя две команды.</i></p> <p>Педагог: Здравствуйте ребята, приятно видеть вас радостными и улыбчивыми.</p> <p>У нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся!</p> |
| II. | Основная часть. Целевая установка 3 мин. | <p>Педагог: у меня для вас сюрприз. Давайте посмотрим видеообращение и ответим на вопрос: о чем мы будем говорить сегодня и что делать. Внимание на экран.</p> <p><i>На экране появляется видеообращение:</i></p> <p>«Здравствуйте, ребята! Я – корреспондент газеты «Четвертое измерение». Сегодня я хочу попросить вас выполнить журналистское задание: составьте план-схему статьи и рассказ об одной интересной профессии. Результат вашей работы передайте к нам в редакцию. А теперь отгадайте, о ком будет ваша статья:</p> <p style="padding-left: 40px;">Доктор он не для детей, А для птиц и для зверей, У него особый дар, Этот врач - <i>(пауза, ответ детей)</i></p> <p>Удачи вам в выполнении задания!»</p> <p>Педагог: Итак, о ком мы будем говорить сегодня?</p> <p>Дети: о ветеринаре.</p> <p>Педагог: что нам предстоит сделать?</p> <p>Дети: составить план-схему, рассказ и сфотографироваться</p> <p><i>Параллельно дублируется на экране. (слайд 1: план-схема, рассказ, фотография)</i></p> <p>Педагог: На прошлом занятии мы пробовали себя в роли журналистов и т делали статьи о людях разных профессий. Помните, что должно быть у любой статьи? Как понять, о чем пойдет речь в статье?</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Актуализация знаний</p> <p>3 мин.</p> | <p>Дети: Нужен заголовок</p> <p>Педагог: Какой сегодня мы выберем заголовок?</p> <p>Дети: Ветеринар. <i>На экране появляется название «Ветеринар» (слайд 2)</i></p> <p>Педагог: Чтобы статья была не только познавательна, но и красочна, что нам еще нужно? Что следует добавить к тексту?</p> <p>Дети: Изображения.</p> <p>Педагог: Откройте красный конверт и найдите среди картинок ветеринара. <i>Дети находят ветеринара среди медицинских профессий. На экране.</i></p> |
| | <p>Работа по составлению рассказа</p> <p>10 мин.</p> | <p>Педагог: Почему вы не выбрали эти изображения?</p> <p><i>Слайд 2. появляются картинки людей с животными.</i></p> <p>Дети: Здесь изображены другие люди, а ветеринар, это тот, кто лечит. <i>Картинки исчезли, появилось слово: лечит.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Педагог: Почему вы не выбрали эти изображения? <i>Появляются изображения медицинских профессий</i></p> <p>Дети: Ветеринар – это врач для животных, а не для людей.</p> <p><i>Слайд 2. На экране появляется слово: животное.</i></p> <p>Педагог: Итак, что у нас получилось?</p> <p>Дети: Ветеринар – это врач, который лечит животных.</p> <p>Педагог: Как ветеринар лечит животных?</p> <p>Дети: Осматривает животное, назначает уколы и лекарства, делает операции и перевязки.</p> <p>Педагог: А где работает ветеринар?</p> <p>Дети: В специальном учреждении – ветеринарной клинике.</p> <p><i>Параллельно на экране появляется название «Ветеринарная клиника» (слайд 3)</i></p> <p>Педагог: Возьмите желтый конверт и выберите среди изображений то, которое больше подходит для места работы ветеринара?</p> <p><i>На слайде 3 под названием «Ветеринарная клиника» появляется изображение</i></p> <p>Педагог: Объясните, чем отличается ветклиника от поликлиники?</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | <p>Физкультминутка 1 мин.</p> | <p>Педагог: А теперь поиграем. Представим, что все вы являетесь работниками ветеринарной клиники. Вам нужно разделиться на две команды. Одна команда – будет заведовать оборудованием ветклиники, другая – следить за лечебными инструментами.</p> <p>Представьте, что в только что отстроенную ветеринарную клинику вам предстоит закупить оборудование и лечебный инструмент, что вы возьмете? Откройте голубой конверт и выберите картинки.</p> <p><i>Дети подходят к двум столам, на которых разложены картинки с разнообразными инструментами и оборудованием, и выбирают нужные для ветклиники предметы в соответствии с функционалом каждой команды.</i></p> <p>Педагог: Давайте проверим правильность выполнения задания. Сопоставьте выбранные вами предметы и те, что указаны на экране.</p> <p><i>Слайд 4 – название «Ветеринарное оборудование», появляются изображения.</i></p> <p><i>Слайд 5 – название «Ветеринарные инструменты для лечения», появляются изображения.</i></p> <p><i>Слайд 6 – включает компоненты предыдущих слайдов.</i></p> <p>Педагог: Итак, давайте посмотрим, на экран? Что у нас с вами получилось?</p> <p>Дети: план-схема.</p> <p>Педагог: Чтобы удачно поработать дальше, следует немного отдохнуть. Вы знаете, где находятся пятна у жирафа? Повторяйте за мной.</p> |
|--|-----------------------------------|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Закрепление нового материала</p> <p>5 мин.</p> | <p><i>Звучит мелодия «У жирафа пятна...»</i></p> <p>Педагог: Что нам осталось сделать?</p> <p>Дети: Рассказ.</p> <p>Педагог: Давайте попробуем сделать это вместе. Начинаю: Я хочу рассказать вам о профессии ветеринар.</p> <p>Дети составляют рассказ, следуя схеме по очереди, по одному предложению каждый:</p> <p>Ветеринар – это врач, который лечит животных. Он их осматривает и назначает лекарства, уколы, иногда делает операции и перевязки. Ветеринар работает в ветеринарной клинике. В ветеринарной клинике есть вольеры для животных, поводки и намордники, стол-кушетка, специальная лампа. Ветеринар использует в работе фонендоскоп, медицинский шпатель, шприцы, лекарства и бинты. Это интересная и нужная профессия.</p> <p>Педагог: Кому понравилось составлять рассказ. А кто сможет составить свой рассказ про ветеринара? (1-2 человека рассказывают с опорой на схему).</p> <p><i>Дети рассказывают.</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|--|---|
| <p>Ш.</p> | <p>Заключительная часть</p> <p>5 мин.</p> | <p>Педагог: Мы сделали сегодня большую работу. И редакция приготовила для вас сюрприз.</p> <p>Входит журналист газеты «Четвертое измерение». Она приносит с собой трубочки, на которые приклеены мордочки животных и солнышко.</p> <p>Корреспондент: Молодцы, ребята. Кто из вас решил стать ветеринаром, возьмите себе трубочку с мордочкой животного. Кому понравилось наше сегодняшнее занятие, возьмите трубочку с солнышком.</p> <p>А теперь и мы сделаем сюрприз для редакции, сфотографируемся на фоне того, что у нас получилось.</p> |
|------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | Я с вами прощаюсь! Скажите «До свидания!» нашим гостям. |
|--|--|---|

Использованная литература:

1. Беседы с дошкольниками о профессиях Т.В. Потапова 2005 г.
2. Профессии. Какие они? Т.А. Шорыгина 2007 г.
3. Учимся, говорим, играем Г.Н. Сергеенко 2006 г.
4. Игры и игровые упражнения по развитию речи Г.С. Швайко 2007 г.
5. Сюжетно-ролевые игры Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова 2008 г.
6. Подвижные игры Е.А. Сочеванова 2008 г.