

Департамент образования г. Заречного Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»

Принята

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом

Директор МАОУ ДО «ЦО и ПО»

МАОУ ДО «ЦО и ПО»

О.Н. Любушина

Протокол № 4 от 28.08.24 г.



2024 г.

Образовательная программа на 2024 – 2025 учебный год

г. Заречный

Пензенской области

2024 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Характеристика социального заказа на образовательные услуги учреждения

Образовательная программа МАОУ ДО «ЦО И ПО» разработана с учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Особенностью ЗАТО город Заречный является то, что город формируется и развивается с градообразующим предприятием. Его историческое предназначение – город инженерных подходов и стратегических задач. В условиях развивающегося приборостроительного кластера, кластера интеграции технологий и территории опережающего социально-экономического развития актуальными становятся задачи по осознанному привлечению школьников к инновационным проектам в инженерии, IT-технологиях, наукоемком производстве, разнообразном техническом творчестве. Поэтому одним из приоритетных направлений работы МАОУ ДО «ЦО И ПО» является ориентация образования на приобретение обучающимися практико-ориентированных умений и навыков. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяют учащимся сориентироваться в мире современных профессий и произвести профессиональные пробы по ряду профессий, востребованных не только на градообразующем предприятии, но и в Пензенской области. Это тем более актуально в связи с тем, что Заречный расположен близко к областному центру и часть населения города работает в Пензе и поддерживает связи с предприятиями региона, получает образование по профессиям, адаптированным к региональным условиям и рынку труда.

Образовательная программа Центра актуальна для всех субъектов образовательного процесса и партнеров учреждения:

- *администрации Центра* для повышения статуса учреждения, расширения спектра образовательных услуг через введение новых программ дополнительного образования в социокультурное и образовательное пространство Заречного;

- *педагогического коллектива* в возможности совершенствования образовательной, воспитательной, профориентационной деятельности, ориентированной на высокий уровень эффективности;

- *родителей учащихся* для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям центра, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями;

- *учащихся Центра* для удовлетворения возрастных и личностных образовательных потребностей, определения собственной самореализации, в получении возможности ознакомиться с миром профессий и применить на практике полученные знания;

- *партнеров учреждения* в консолидации усилий для реализации совместных проектов.

Цели и задачи деятельности МАОУ ДО «ЦО И ПО»

Цель деятельности МАОУ ДО ЦО И ПО - создание воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего эффективное функционирование учреждения дополнительного образования детей в парадигме личностно-ориентированного образования, в котором интегрируются интересы обучающихся, родителей, педагогов, общества на уровне учреждения, города, региона.

Задачи:

- интегрировать информационную, обучающую, социализирующую, профориентирующую и релаксирующую среду учреждения для предоставления обучающимся выбора оптимальной траектории развития с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- обновить содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям в соответствии с запросами детей, родителей, социальных партнёров;
- обеспечить технологическое сопровождение работы педагогов с различными категориями детей (одарённые, находящиеся в сложной социальной ситуации, с особыми возможностями здоровья).

Правовые основы деятельности МАОУ ДО «ЦО И ПО»

Образовательная деятельность МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» г. Заречного Пензенской области организуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» (ред. От 16.04.2022);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (ред. от 11.04.2022);
- Национального проекта «Образование», протокол от 30.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

- Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пензенской области, утвержденных приказом Министерства образования Пензенской области от 26.02.2021 №101/01-07;

- Устава МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» г. Заречного, утвержденного распоряжением Комитета по управлению имуществом г. Заречный № 01-05/568 от 15.09.2014 г. (с последующими изменениями);

- Локальных нормативно-правовых актов МАОУ ДО «ЦО И ПО».

Принципы деятельности МАОУ ДО «ЦО И ПО»

Принцип демократизации состоит не только в признании равных прав всех участников образовательного процесса в обсуждении, принятии и реализации основных вопросов их жизнедеятельности, но и в разделении ответственности за все последствия принятых решений.

Принцип свободосообразности обеспечивает отношение к ребенку как к сложному субъекту, способному к активному проявлению в деятельности, поиску собственной идентичности, позволяет ребенку выбирать линию жизненного развития, обусловленную его природой и культурой.

Принцип гуманности предполагает признание ребенка высшей ценностью образования, обеспечение его права на свободное развитие и проявление своих способностей и базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, утверждении блага человека как критерия эффективности деятельности образовательной системы. В основе деятельности, отношений педагогического коллектива, педагога и ребенка лежит признание интересов, потребностей, мотивов ребенка в качестве приоритетов образования.

Принцип субъектности состоит в том, что в процессе дополнительного образования ребенок из объекта образовательных воздействий превращается в субъект собственной деятельности, т.е. самостоятельно определяет цели, меры занятости необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями.

Принцип самоактуализации и самореализации предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей. Ребенок включается в активную личностно значимую деятельность, позволяющую ему реализовать свой потенциал, т.е. самореализоваться.

Принцип сотрудничества предполагает, что отношения участников образовательного процесса строятся на основе диалога, создающего оптимальные предпосылки для эффективного общения равных, принимающих, уважающих друг друга людей, умеющих слушать и воспринимать чужую точку зрения и адекватно на нее реагировать.

Принцип продуктивности деятельности состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности. Продуктом деятельности могут быть научно-исследовательская работа, произведения художественного, технического, прикладного творчества спортивные достижения и т.п.

Принцип вариативности предполагает наличие в образовательном учреждении разнообразных образовательных программ, способных удовлетворить разнообразные потребности ребенка.

Принцип выбора – обратная сторона принципа вариативности. Сущность его состоит в праве ребенка выбирать свой жизненный путь, индивидуальную образовательную траекторию, систему ценностей, содержание и способы получения знаний, наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности, без чего невозможно развитие индивидуальности и самореализация личности.

Принцип обратной связи подразумевает организацию системы мониторинга для внесения своевременных изменений в педагогический процесс.

Принцип гибкости состоит в возможности изменений, обеспечивающих эффективность деятельности учреждения, которая зависит от четкости, оперативности и согласованности работы служб методического, психологического сопровождения и педагога дополнительного образования. Гибкость в данном случае заключается в своевременной поддержке ребенка в процессе его самореализации.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)

Для учащихся 5-7 лет

Личностные и метапредметные целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты

Социально - гуманитарная направленность

Вид деятельности – профориентация, трудовое воспитание

- учащиеся будут знать такие профессии как: строитель, столяр, парикмахер, швея, водитель, повар, почтальон, художник, цирковой артист, пожарный, спасатель, военный, учитель, библиотекарь, медицинская сестра, аптекарь (фармацевт), овощевод и животновод; оформление рабочего места и рабочие инструменты представителей этих профессий;
- учащиеся будут знать понятия: труд, работа, профессия, рабочая форма/одежда, рабочие инструменты, место работы, деятельность человека во время работы, профессиональные качества;
- учащиеся будут иметь представления о связи труда людей разных профессий;
- у учащихся будут формироваться позитивные установки к различным видам труда.

Вид деятельности – безопасность дорожного движения

- учащиеся будут знать безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне; опасные места вокруг детского сада, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям; опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением; места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках, санках; название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- учащиеся будут знать правила: перехода улиц и дорог по сигналам светофора; перехода улиц и дорог по пешеходным переходам; перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости; перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом; движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми); движения группы детей в сопровождении взрослых; этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте; безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате.
- учащиеся будут уметь переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги при отсутствии в зоне видимости пешеходных переходов; правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Художественная направленность

Вид деятельности – изобразительное искусство

Учащиеся

- будут знать, что такое графика, прикладная графика, живопись, декоративно-прикладное творчество, их отличительные особенности;
- будут знать и уметь применять на практике жанры изобразительного искусства (натюрморт, портрет, пейзаж, анималистический, бытовой, морской («марина»), мифологический), техники рисования (кляксография, граттаж, монотипия, пуантилизм, фроттаж, дудлинг, штампинг, рисование пальцами, солью и по сырому, многослойная живопись, ниткография и аппликация);
- будут знать и определять основные отличительные особенности народных промыслов России: городская роспись, хохломская роспись, абашевская игрушка, дымковская игрушка, матрешка;

- будут знать понятия и различать их: жанр, техника, вид искусства, рисунок, эскиз, рабочие материалы, точка и линия, их разновидности, пятно, форма, орнамент, узор, интервал (ритм) узора, цвет, оттенок, палитра цветов, растушевка, композиция, композиционный центр, перспектива;
- будут знать названия и назначение материалов для рисования, уметь ими пользоваться: краски (акварельные, гуашь), палитра, кисти, карандаши простые разной мягкости, карандаши цветные, восковые мелки;
- будут знать названия цветов и оттенков красок, уметь их смешивать;
- будут рисовать в различных техниках по образцу и самостоятельно, выбирая тему рисунка, идею и форму выражения;
- будут видеть в фигурах и предметах окружающей среды идеи для создания творческих работ.

Вид деятельности – скрапбукинг

- учащиеся будут знать основные виды материалов и инструментов; свойства материалов для изготовления открыток; основы цветоведения; историю возникновения и выпуска открыток; основные техники скрапбукинга; правила безопасной работы с инструментами; приемы декорирования изделий.
- учащиеся будут уметь подбирать материалы и инструменты; соблюдать правила безопасной работы; выполнять задания по образцу (по рекомендациям из книг, журналов); самостоятельно выбирать и реализовывать разные техники при создании открыток ручной работы; применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Техническая направленность

Вид деятельности – конструирование

- будут знать, что такое линейные и плоскостные геометрические фигуры, пространственные тела;
- будут знать понятия и понимать их отличительные особенности: фигура, тело, плоская фигура, объемное тело, точка, линия, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, центр окружности, радиус, диаметр, круг, полукруг, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, проекция, танграм, конструктор;
- будут уметь читать схему или чертеж, проводить анализ образца изготовленного изделия;
- будут уметь чертить: отрезок, угол, окружность, круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, и с их помощью изготавливать модель для сборки объемных тел: конус, параллелепипед, куб, цилиндр, пирамида;
- будут уметь сгибать бумагу, вырезать фигуру из бумаги, делать надрезы в вырезанной модели, осуществлять сборку моделей объемных тел;
- будут знать названия, различать свойства и назначение материалов для конструирования: бумага, картон, пластилин, тесто для лепки; инструментов и приспособлений: линейка, ножницы, карандаш, ластик, клей, циркуль, шаблон или трафарет;
- будут знать правила работы в различных техниках, правила организации своего рабочего пространства, правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами;
- будут различать в предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры и

тела.

Вид деятельности – программирование

Учащиеся будут знать:

- понятия: компьютер, действие, последовательность событий, закономерность, порядок действий, фигура, симметрия, отрицание, истина, ложь, и, или;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации;
- правила техники безопасности при работе на компьютере.

Учащиеся будут уметь:

- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы);
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда», «неправда»), отрицаний («наоборот»);
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- находить схожее у разных предметов.

Для учащихся 8-11 лет

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе;
- готовность к саморазвитию;
- наличие мотивация к познанию и обучению;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты:

Овладение

- универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальными регулятивными действиями (саморегуляция, самоорганизация, самоконтроль).

Предметные результаты

Социально - гуманитарная направленность

Вид деятельности – профориентация, трудовое воспитание

- учащиеся будут знать: профессии, как гончар, часовщик, кузнец, сапожник, модельер,

машинист, пилот, пекарь, продавец, писатель (поэт), актер театра, моряк ВМФ, полицейский, археолог, космонавт, ученый, ветеринар, врач (педиатр, окулист и т.п.), агроном, животновод, эколог; оформление рабочего места и рабочие инструменты представителей этих профессий;

- учащиеся будут знать историю возникновения и развития некоторых профессий, как менялись представления людей о профессиях с течением времени, что позволит им сформировать мнение о значимости профессии в современности;
- учащиеся будут иметь элементарные представления о техническом прогрессе и роли современной техники в трудовой деятельности;
- учащиеся будут знать понятия: труд, работа, профессия, рабочая форма/одежда, рабочие инструменты, место работы, деятельность человека во время работы, профессиональные качества, профильное и учебное учреждение, специалист, должность;
- учащиеся будут иметь представления о связи труда людей разных профессий.

Вид деятельности – безопасность дорожного движения

Учащиеся будут знать:

- элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- что такое остановочный путь, его составляющие;
- что такое пешеходный переход, обозначения переходов, правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- что такое перекресток, правила перехода проезжей части на них;
- значение сигналов светофора и регулировщик, правила перехода проезжей части по этим сигналам;
- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешехода на тротуаре, правила поведения при движении в группе;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге, правила перехода через железнодорожные пути;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Учащиеся будут уметь:

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.;
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля.

Художественная направленность

Вид деятельности – изобразительное искусство

- будут знать, что такое графика, прикладная графика, живопись, декоративно-прикладное творчество, их отличительные особенности;
- будут знать и уметь применять на практике жанры изобразительного искусства (натюрморт, портрет, пейзаж, анималистический, бытовой, морской («марина»), мифологический), техники рисования (кляксография, граттаж, монотипия, пуантилизм, фроттаж, дудлинг, штампинг, рисование пальцами, солью и по-сырому, многослойная живопись, ниткография и аппликация);
- будут знать и определять основные отличительные особенности народных промыслов России: городская роспись, хохломская роспись, абашевская игрушка, дымковская игрушка, матрешка;
- будут знать понятия и различать их: жанр, техника, вид искусства, рисунок, эскиз, рабочие материалы, точка и линия, их разновидности, пятно, форма, орнамент, узор, интервал (ритм) узора, цвет, оттенок, палитра цветов, растушевка, композиция, композиционный центр, перспектива;
- будут знать названия и назначение материалов для рисования, уметь ими пользоваться: краски (акварельные, гуашь), палитра, кисти, карандаши простые разной мягкости, карандаши цветные, восковые мелки;
- будут знать названия цветов и оттенков красок, уметь их смешивать;
- будут рисовать в различных техниках по образцу и самостоятельно, выбирая тему рисунка, идею и форму выражения;
- будут видеть в фигурах и предметах окружающей среды идеи для создания творческих работ.

Вид деятельности – компьютерная графика, дизайн

Учащиеся будут знать:

- компьютерные программы (PowerPoint, Paint, Corel Draw, Adobe Photoshop) и их функционал;
- алгоритм действий (создание личных папок, копирование картинок и информации, сохранение информации) при работе в программах Power Point, Paint, Corel Draw, Adobe Photoshop;
- алгоритм создания конечного продукта (фотографии, коллажа, плаката, презентации, сайта);
- понятия: дизайн, плакат, интернет, копирование, сайты, интерфейс, презентация, слайд, панель инструментов, фотография, коллаж, масштабирование, искажение, декоративное рисование, узор орнамент, цвет, композиция.

Учащиеся будут уметь:

- создавать графические продукты с использованием программ Power Point; графического редактора Paint;
- самостоятельно работать с современными прикладными программами (Corel Draw, Adobe Photoshop);
- распределять работу по этапам, презентовать (защищать) результат своей деятельности.

Техническая направленность

Вид деятельности – конструирование

- будут знать, что такое линейные и плоскостные геометрические фигуры, пространственные тела;
- будут знать понятия и понимать их отличительные особенности: фигура, тело, плоская фигура, объемное тело, точка, линия, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,

центр окружности, радиус, диаметр, круг, полукруг, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, проекция, танграм, конструктор;

- будут уметь читать схему или чертеж, проводить анализ образца изготовленного изделия;

- будут уметь чертить отрезок, угол, окружность, круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, и с их помощью изготавливать модель для сборки объемных тел: конус, параллелепипед, куб, цилиндр, пирамида;

- будут уметь сгибать бумагу, вырезать фигуру из бумаги, делать надрезы в вырезанной модели, осуществлять сборку моделей объемных тел;

- будут знать названия, различать свойства и назначение материалов для конструирования: бумага, картон, пластилин, тесто для лепки; инструментов и приспособлений: линейка, ножницы, карандаш, ластик, клей, циркуль, шаблон или трафарет;

- будут знать правила работы в различных техниках, правила организации своего рабочего пространства, правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами;

- будут различать в предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры и тела.

Вид деятельности – программирование

- учащиеся будут знать понятия: признаки и состав предметов, вверх, вниз, вправо, влево; действие, последовательность событий, порядок действий, алгоритм, команды алгоритмов, состав алгоритмов, равно, не равно, больше, меньше, кодирование, фигура, симметрия, отрицание, истина, ложь, и, или;

- учащиеся будут уметь составлять линейные планы действий, искать ошибки в последовательности действий, сравнивать два или более предмета, разделять предметы на группы в соответствии с указанными признаками, записывать и выполнять алгоритмы;

- учащиеся будут иметь первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Вид деятельности – компьютерные технологии

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности при работе с компьютером, в компьютерном кабинете;

- основные средства получения информации;

- устройство и состав ПК;

- средства ввода - вывода информации на компьютере;

- понятие о текстовой и графической информации;

- программное обеспечение для Windows;

- основы работы с текстовым редактором;

- основы работы с графическими редакторами;

- принципы работы в сети Интернет;

- принципы работы с электронной почтой.

Учащиеся будут уметь:

- организовать рабочее место;

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);

- вводить и выводить данные;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;

- применять графический редактор для создания и редактирования изображений;

- создавать презентацию;
- осуществлять поиск информации в сети.

Вид деятельности – робототехника

Учащиеся будут знать:

- правила безопасной работы с образовательной робототехникой;
- понятия цвет элементов и формы элементов, мотор, оси, датчики, СмартХаб WeDo 2.0;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- принципы работы и использования датчиков, входящих в конструктор Lego WeDo 2.0;
- этапы решения задач на компьютере;
- основы конструирования и программирования в компьютерной среде моделирования Lego WeDo 2.0.

Учащиеся будут уметь:

- собирать конкретные модели, пользуясь инструкцией;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- создавать и испытывать действующие модели;
- модифицировать модели путём изменения конструкции или создания обратной связи при помощи датчиков;
- формулировать проблему и выстраивать схемы решения этой проблемы.

Для учащихся 12 - 14 лет

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- наличие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты

Художественная направленность

Вид деятельности - декоративно-прикладное искусство (смешанные техники)

- учащиеся будут знать холодные, тёплые и нейтральные цвета; виды мягкой игрушки; простые ручные швы; как использовать готовые выкройки; основные приемы работы с тканью, правила раскроя ткани; правила пользования инструментами и приспособлениями; правила безопасной работы с иглами, ножницами, и т.д.
- учащиеся будут уметь самостоятельно производить раскрой деталей с помощью лекал;

выполнять швы: «вперед иголку», «петельный», «потайной»; оформлять игрушку; кроить по лекалу и шить плоскую, полуобъемную и объемную игрушку.

Вид деятельности – вязание

Учащиеся будут знать:

- историю техники вязания крючком; виды инструментов и материалов, используемых для вязания крючком; условные обозначения, понятие «раппорт»; основные приемы набора петель и вязания крючком; особенности вязания продольных и поперечных кружев; особенности ухода за вязаной одеждой.

Учащиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях, правила техники безопасности при работе с крючком, ножницами; правильно пользоваться крючком, ножницами; правильно читать условные обозначения; подбирать материалы для вязания; выполнять основные узоры; свободно пользоваться инструкционными, технологическими картами, вязать согласно раппорту; вязать продольные и поперечные кружева.

Вид деятельности – парикмахерское искусство

Учащиеся будут знать:

- историю парикмахерского дела, правила техники безопасности, основы парикмахерского дела, технологию плетения кос, строение волос, различные парикмахерские инструменты, их назначение и способы их применения, технологию выполнения укладок различными способами с применением различных парикмахерских инструментов, болезни кожи головы, дезинфицирующие средства, правила оказания первой помощи.

Учащиеся будут уметь:

- определять тип волос; выполнять различные плетения, массаж головы, мытьё головы, основные укладки с применением различных парикмахерских инструментов с использованием технологических карт и без них.

Техническая направленность

Вид деятельности – журналистика и СМИ

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности и требования, предъявляемые к организации рабочего места;
- безопасные приемы обращения со студийным оборудованием: цифровыми видеокамерами, объективами, студийным светом, штативами и др.;
- определения основных понятий и терминов видеоблогинга;
- основы гимнастики артикуляционного аппарата;
- основы сценического дыхания;
- способы использования естественного и искусственного света при видеосъемке;
- базовые принципы видеосъемки и монтажа;
- специальные приемы видеосъемки.

Учащиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- работать с различными источниками информации, в том числе и с интернет-ресурсами;
- работать со звукозаписывающей техникой;
- пользоваться естественным и искусственным светом при видеосъемке;
- правильно вести видеосъемку (выбирать точку съемки, строить композицию кадра,

использовать планы, использовать возможности съемочной техники);

- выполнять видеомонтаж в программе Adobe Premiere Pro: (производить захват видеофайлов, импортировать заготовки видеороликов, редактировать и группировать клипы, монтировать звуковую дорожку проекта, создавать титры, экспортировать видеофайлы);
- проектировать, создавать и сопровождать работу видеоблога вне зависимости от используемой платформы.

Вид деятельности – робототехника

Учащиеся будут знать:

- основные понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
- общее устройство и принципы действия роботов;
- общую методику расчета основных кинематических схем;
- основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветowego, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
- правила техники безопасности при работе в кабинете, оснащенном электрооборудованием.

Учащиеся будут понимать:

- порядок обнаружения неисправностей в различных роботизированных системах;
- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- основные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов.

Учащиеся будут уметь:

- собирать простейшие модели с использованием EV3;
- самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3);
- владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые команды управления роботом;
- подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;
- правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы начального уровня сложности.

Вид деятельности – 3D-моделирование и прототипирование

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности и требования, предъявляемые к организации рабочего места;
- терминологию 3D-моделирования;
- основные элементы, инструменты и операции для работы в on-line- среде 3D-

моделирования и графическом редакторе Corel Draw;

- 3D-редактор Tinkercad и графический редактор CorelDRAW, назначение, особенности, достоинства и недостатки;
- основные правила макетирования и закономерности композиционного построения;
- систему координат, геометрические фигуры, виды проекций;
- способы построения объемных фигур;
- технологию 3D-проектирования;
- структуру групп и компонентов 3D-моделирования;
- технологию масштабирования объектов.

Учащиеся будут уметь:

- создавать виртуальные 3D-объекты в программе Tinkercad и графическом редакторе Corel Draw;
- эффективно использовать инструменты программы, пользоваться горячими клавишами;
- подбирать текстуру и цвет материалов;
- выполнять измерительные операции;
- выполнять разметочные и раскройные работы по готовым шаблонам;
- осуществлять контроль размеров и формы детали или изделия;
- применять полученные знания и умения для построения моделей по собственным эскизам.

Вид деятельности – обработка древесины

Учащиеся будут знать:

- правила поведения в столярной мастерской;
- правила безопасной работы с электрическими приборами;
- назначение и устройство столярного и универсального верстака, правила размещения ручных инструментов на верстаке;
- сферу применения древесины, породы древесины, их характерные признаки и свойства, природные пороки древесины;
- виды древесных материалов, пиломатериалов, области их применения, способы рационального использования;
- отличие изделия от детали, типы графических изображений, сущность понятия «масштаб», основные сведения о линиях чертежа;
- основные этапы технологического процесса, назначение технологической карты, её содержание, основные технологические операции;
- назначение и правила работы с измерительным инструментом, правила разметки заготовок из древесины;
- инструменты для пиления, их устройство, назначение стусла, правила безопасной работы ножовкой,
- устройство и назначение инструментов для строгания, правила безопасной работы при строгании;
- виды свёрл, типы отверстий, устройство инструментов для сверления, правила безопасной работы при сверлении, последовательность действий при сверлении;
- виды гвоздей и шурупов, правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей;
- инструменты для опилования и зачистки, назначение опилования и зачистки, виды клея и области их применения, правила безопасной работы с клеем;
- виды лобзиков, безопасные приёмы труда при работе с лобзиком;

- различные приёмы художественной обработки древесины, инструменты для такой обработки, отделочные лакокрасочные материалы, безопасные приёмы труда при отделке изделий;
- способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.

Учащиеся будут уметь:

- организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака, проверять соответствие верстака своему росту;
- распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре;
- определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок;
- различать разные типы графических изображений, виды проекций, читать чертёж плоскостной детали;
- определять последовательность изготовления детали по технологической карте;
- безопасно выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу и шаблону с учётом расположения волокон, наличия пороков материала;
- безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции;
- выполнять сборку, разборку, регулировку рубанка, строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы;
- закреплять свёрла в коловороте и дрели, разметать отверстия, просверливать отверстия нужного диаметра;
- выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами;
- выполнять операции опилования и зачистки поверхности изделия, соединять детали изделия клеем;
- подбирать инструмент, способ и лакокрасочный материал для отделки, выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасности.

Для учащихся 15 - 18 лет

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира);
- способность использовать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты

Социально - гуманитарная направленность

Вид деятельности – педагогика

Учащийся будет знать:

- пять этапов организаторской работы по А.Н.Лутошкину;
- основы технологии КТД по И.П.Иванову и применимости её в детском коллективе;
- методы мотивации и возможности их использования в зависимости от особенностей участников и целей мероприятия (дела);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации КТД и методику их применения;
- основные обязанности и основные умения вожатого;
- основы развития временного детского коллектива;
- периоды развития смены в детском лагере;
- традиции, законы и правила летнего лагеря;
- виды, цели, содержание событий в лагере;
- правила техники безопасности при организации массовых мероприятий.

Учащийся будет уметь:

- применять технологию КТД (проектирования мероприятия) при подготовке и проведении творческого дела;
- определять цели КТД (проекта) с учетом его направленности на удовлетворение потребностей участников;
- анализировать и оценивать подготовку и проведение КТД и корректировать их;
- анализировать электронные образовательные ресурсы и иные материалы по теме КТД.
- разрабатывать и защищать проекты тематических событий для детского оздоровительного лагеря;
- составлять методическое портфолио для работы вожатого в лагере.

Учащийся будет владеть:

- приемами командообразования.

Учащийся будет готов:

- к работе в качестве вожатого (помощника вожатого) временного детского коллектива.

Вид деятельности – психология

Учащийся будет знать:

- понятия «я-концепция», «стресс», «стрессоры», «чувство», «общение», «конфликт», «темперамент», «характер»;
- характеристики стрессового состояния;
- сущность взаимопонимания и цели общения;
- условия эффективного разрешения конфликтов;
- признаки уверенного и неуверенного поведения;
- характеристики типов темперамента;
- четыре группы черт характера;
- правила ведения дискуссии.

Учащийся будет уметь:

- анализировать свои поступки, мысли, поведение;
- разрабатывать памятки по преодолению стресса;
- анализировать конфликтные ситуации и разыгрывать различные способы разрешения;
- проигрывать и анализировать различные ситуации.

Учащийся будет владеть:

- навыками самопознания, саморазвития, саморегуляции, эффективного общения и конструктивного взаимодействия.

Вид деятельности – журналистика и СМИ

Компетентностный образовательный результат – мультимедийная компетентность как способность и стремление создавать медиатекст и способ его предъявления. Под медиатекстом понимается сообщение любого медийного вида и жанра.

Учащийся

- владеет основными приёмами операторской работы, создает собственный медиатекст, корректирует чужой и собственный медиатекст, производит оценку выполненной работы;
- знает современную техническую базу и новые цифровые технологии, применяемые для создании медиатекста, особенности работы в условиях мультимедийной среды, методы и технологии подготовки медиапродукта;
- творчески использует полученные знания и умения в практической работе, оперативно готовит материал для размещения на различных мультимедийных платформах;
- редактирует фото, видео- или интернет-материал в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями;
- участвует в процессе выхода видеоматериала на базе современных технологий;
- готов выполнять различные виды работы с целью создания медийных проектов повышенной сложности.

Вид деятельности – безопасность дорожного движения, автотехника

Учащийся будет знать:

- назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, узлов и приборов автомобиля;
- правила дорожного движения для водителей транспортных средств и пешеходов;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;

Учащийся будет уметь:

- управлять автомобилем в условиях специально оборудованной площадки;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию.

Художественная направленность

Вид деятельности – парикмахерское искусство

Учащиеся будут знать:

- правила и приемы безопасной работы парикмахерскими инструментом;
- структуру, состав и физические свойства волос;
- технологию массажа головы;
- состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы и профилактического

ухода за волосами;

- технологию мытья головы;
- правила деления головы на зоны;
- основные приёмы держания расчёсок;
- виды кос и техники их плетения;
- технологию различных видов укладок с использованием парикмахерских инструментов;
- технологию женских и мужских классических стрижек, укладок волос, создания причёсок, окрашивания, химической завивки.

Учащиеся будут уметь:

- организовывать рабочее место и порядок на нем во время работы;
- использовать инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности;
- выполнять работы с использованием инструментов учебной парикмахерской;
- выполнять массаж головы;
- выполнять мытье головы;
- выполнять различные виды укладки волос с использованием парикмахерских инструментов, окрашивания волос, накрутки волос при химической завивке;;
- выполнять женские и мужские классические стрижки;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- экономно использовать материалы;
- выполнять стрижки и укладки по технологической карте.

Вид деятельности - декоративно-прикладное искусство (смешанные техники)

Учащиеся будут знать:

- холодные, тёплые и нейтральные цвета; различные ручные швы и машинные строчки; основные приемы по выполнению цветов из фоамирана; основные приемы работы с тканью, правила раскроя ткани; правила пользования инструментами и приспособлениями при выполнении вышивки крестом и бисером; правила безопасной работы с иглами, ножницами при пошиве игрушек из фетра и ткани, и т.д.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно производить раскрой деталей игрушек из фетра и ткани с помощью лекал; изготавливать цветы из фоамирана; выполнять швы: «вперед иголку», «петельный», «потайной»; выполнять швы при выполнении вышивки крестом или бисером; шить и творчески оформлять поделки и изделия декоративно-прикладного творчества.

Вид деятельности – дизайн, графика, живопись

Учащиеся будут знать:

- основные композиционные и графические приемы;
- о закономерностях рисунка и принципах изображения пространственных форм;
- технику живописи акварелью, гуашью, принципы передачи света и цвета;
- технику работы карандашом, принципы передачи света и цвета;
- о цвете, колорите, цветовой гармонии.

Учащиеся будут уметь:

- создавать простые графические композиции;
- отображать предметы с помощью цвета, передавать пространство и колорит натурной постановки;
- создавать различные цветовые композиции;

- отображать объемно-пространственные формы с натуры, методом линейно-конструктивного изображения;
- моделировать объемные предметы тоном.

Вид деятельности – мода и дизайн одежды

Учащиеся будут знать:

- безопасные приемы труда с инструментами и приспособлениями для ручных и машинных работ; терминологию и технологию выполнения ручных работ; терминологию и технологию выполнения машинных швов; устройство и регуляторы швейной машины; правила выбора ткани для одежды; технологию пошива изделия и правила отделки; основные силуэтные формы; этапы процесса моделирования одежды; технологические свойства современных текстильных материалов; раскрой изделий, используя готовые выкройки; правила подготовки и проведения примерки и устранения дефектов; способы отделки и влажно-тепловой обработки; технологическую последовательность и поузловую обработку плечевого изделия.

Учащиеся будут уметь:

- снимать измерения фигуры; использовать готовые чертежи из журналов мод; выполнять техническое моделирование; подбирать ткань и отделку для изготовления изделия; выполнять раскрой изделия; проводить примерку; обрабатывать детали кроя; выполнять окончательную отделку изделия; выполнять простые эскизы изделий; индивидуально выбирать и выполнять творческий проект.

Техническая направленность

Вид деятельности – обработка древесины

Учащиеся будут знать:

- правила и приемы безопасной работы ручным столярным инструментом; правила безопасной работы на ученическом токарном станке; правила управления деревообрабатывающими станками; основные приёмы технологической обработки древесины; виды древесных материалов, пиломатериалов, области их применения, способы рационального использования; типы графических изображений.

Учащиеся будут уметь:

- организовывать рабочее место и порядок на нем во время работы; использовать инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности; выполнять работы на ученическом токарном станке и деревообрабатывающих станках; читать графические изображения; осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; экономно использовать материалы; изготавливать изделия по технологической карте, схеме, чертежу.

Вид деятельности – обработка металла

Учащиеся будут знать:

- правила безопасной работы на фрезерном и токарном станке; правила управления фрезерными и токарными станками; основные приёмы механической обработки металла на фрезерном и токарном станке; виды машиностроительных материалов, области их применения, способы рационального использования; типы графических изображений.

Учащиеся будут уметь:

- организовывать рабочее место и порядок на нем во время работы; использовать инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности; выполнять работы на фрезерном и токарном станке; читать графические изображения; осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; экономно использовать материалы; изготавливать изделия по технологической карте, схеме, чертежу.

Вид деятельности – 3D-моделирование и прототипирование

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности и требования, предъявляемые к организации рабочего места;
- основные элементы, инструменты и операции для работы в on-line- среде 3D-моделирования и графическом редакторе Corel Draw;
- 3D-редактор Tinkercad и графический редактор CorelDRAW, назначение, особенности, достоинства и недостатки;
- систему координат, геометрические фигуры, виды проекций;
- способы построения объемных фигур;
- технологию 3D-проектирования;
- технологию 3D-печати, лазерной резки и гравировки;
- этапы проектирования и производства изделий.

Учащиеся будут уметь:

- создавать виртуальные 3D-объекты в Tinkercad;
- создавать макеты в графическом редакторе Corel Draw под лазерную резку и гравировку;
- эффективно использовать инструменты Tinkercad, Corel Draw, пользоваться горячими клавишами;
- подбирать текстуру и цвет материалов;
- осуществлять контроль размеров и формы детали или изделия;
- применять полученные знания и умения для построения моделей по собственным эскизам;
- работать и обслуживать станок лазерной резки Rabbit и 3D-принтер DESIGNER PRO250.

Физкультурно-спортивная направленность

Вид деятельности – пауэрлифтинг, спортивная хореография

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности на тренировках;
- правила работы с тренажерами и спортивным снаряжением;
- сведения о строении организма и о необходимости следовать режиму;
- гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом;
- способы и средства страховки и само страховки;
- упражнения для разминки, растяжки, основной программы тренировки и специальной физической подготовки.

Учащиеся будут уметь:

- правильно обращаться с тренажерами и снаряжением, ухаживать за ними;
- осуществлять самоконтроль за состоянием тренированности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- осуществлять страховку и само страховку;
- вести дневник тренировок;

- выполнять упражнения для разминки, растяжки, основной программы тренировки и специальной физической подготовки.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ДО «ЦО И ПО» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы: самооценка (самообследование)

Педагогическая диагностика и оценка качества образования - это два неразрывно связанных понятия. В дополнительном образовании нет государственных стандартов. Это определено целевым предназначением учреждений дополнительного образования. Следовательно, стандартом для каждого педагога являются результаты освоения его учащимися образовательных программ, а диагностика результативности – методом оценки качества образования.

В самом общем смысле под результативностью педагогического процесса может пониматься мера соответствия полученных реальных результатов предполагаемым результатам, которые педагоги обозначили в качестве целей педагогического процесса в своих программах.

Результат деятельности связан с целью. Цель, т.е. желаемый результат, достигается путем решения задач, поэтому результат тоже будет иметь 3 «слоя»: образовательный, воспитательный и практический, т.к. образовательный процесс рассматривается как единый целостный процесс обучения, воспитания и развития личности. Если рассматривать основную цель дополнительного образования как развитие творческих способностей детей, становление готовности личности к самоопределению, то, следовательно, результативностью можно назвать качество того образовательного процесса, который в наибольшей степени способствует формированию различных компетентностей, т.е. образовательного процесса, в основе которого лежит компетентностный подход.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения *прогностической, текущей и итоговой диагностики учащихся.*

Прогностическая (ВХОДНАЯ) диагностика проводится при наборе или на начальном этапе образовательной деятельности.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;

Формы и методы диагностики: индивидуальная беседа, анкетирование, тестирование, творческое задание и т.п.

Текущая (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ) диагностика проводится несколько раз в год.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики обучения;
- корректировка организации и содержания образовательного процесса.

Методы и формы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами для каждой программы индивидуально. Следует отметить, что приоритетными методами отслеживания на этом этапе будут методы

наблюдения и анализа. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения по программе.

Методы и формы диагностики: выставка работ, концерт, защита проектов, олимпиада, конференции, турниры знатоков, квалификационные соревнования и другие.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Критерии и показатели результативности программы

Педагогам дополнительного образования предлагается форма мониторинга результатов обучения ребенка по образовательной программе авторов Н.К. Кленовой, Л.Н.Буйловой. Предложенные материалы были адаптированы под организационно-педагогические условия МАОУ ДО «ЦО И ПО».

Критерии результативности по программе: теоретическая подготовка; практическая подготовка; общеучебные умения и навыки. Педагог отвечает за сбор, обработку и представление информации по каждому учащемуся в рамках диагностируемых направлений, вносит результаты в портфолио группы, фиксирует средний балл успеваемости объединения.

Информация по объединению поступает методисту, который анализирует полученные данные по полугодиям и году, представляет информацию в компактном виде, удобном для принятия решений (в виде таблиц, графиков, диаграмм) и наглядно отображающим структуру качественной предметной успеваемости (по объединению в динамике за несколько лет; и по учреждению в текущем учебном году и в динамике за несколько лет).

Качество знаний не всегда определяется объемом освоенного материала, скорее, это умение пользоваться приобретенными знаниями в новой нестандартной ситуации. Поэтому, кроме указанных выше направлений, необходимо выделить *мониторинг успешности творческой деятельности учащихся*, куда входят результаты их участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, исследовательская деятельность и т.п.

Технология определения предметных результатов по программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов).

В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. Данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от вида деятельности и конкретного содержания программы.

Таблица № 1

Образец сводной таблицы определения уровня освоения учебных достижений учащимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе за полугодие

Название программы:

Группа №

Год обучения по программе

Срок освоения

№ п/п	Ф.И. Учащегося	Количество набранных баллов						Уровень знаний
		Теоретич. подготовка	Практич. подготовка	Общеучебн. умения и	Участие в творч.мероприятиях	Общее кол. баллов	Индив. Средний балл	

				навыки				
1		10	10	10	9	40	10	В
2		9	10	9	10	38	9,5	В
3		9	9	10	10	38	9,5	В
4		10	10	10	10	40	10	В
5		4	7	8	6	25	6,2	С
6		6	6	9	4	25	6,2	С
7		9	9	9	9	36	9	В
8		3	4	4	2	13	3,2	Н
9		4	5	8	6	23	5,7	С
10		9	10	10	8	37	9,2	В
11		8	7	8	8	31	7,7	С
12		9	8	8	10	35	8,7	С
13		8	9	9	9	35	8,7	С
	Средний балл по показателю	7,5	8	8,6	7,7			В42,6% С46,% Н7,6%

Примечание: индивидуальный средний балл определяется путём сложения всех набранных баллов и деления получившейся суммы на количество показателей.

Средний балл по показателям определяется путём сложения всех набранных баллов по показателю и деления получившейся суммы на количество учащихся в списке.

Уровень знаний учащегося по программе выводится на основе среднего индивидуального балла: высокий уровень (В)- 9-10 баллов; средний уровень (С)- 5-8 баллов; низкий уровень (Н) – 1-4 балла. В итоге определяется общий уровень освоения программы диагностируемой группой путём сложения выявленных уровней (каждого отдельно) и деления получившейся суммы на количество учащихся в списке.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей по дополнительным общеразвивающим программам позволяет не только определить степень освоения каждым ребенком программы, но и выявить наиболее способных и одаренных учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

2. Содержательный раздел

2.1. Педагогические идеи, на которых строится образовательная программа

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Центр образования и профессиональной ориентации призван удовлетворять жизненные потребности учащихся в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению их жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени детей и подростков.

Программа предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки ребёнка с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Организация и занятость детей в свободное от учёбы время позволяет им активно включаться в общественные отношения, участвовать в социально-значимой деятельности наравне со взрослыми. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, посещают объединения с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах трудовой и досуговой деятельности.

Педагогический коллектив опирается в своей работе на гуманистическую парадигму образования, которая ставит сегодня приоритетной задачей - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой - сам активно формирует систему социальных связей.

Принципы, на которых строится образовательная и воспитательная деятельность в МАОУ ДО «ЦО И ПО»:

1. *Принцип персонифицированного подхода в организации работы.* Этот принцип учитывает следующие общепедагогические положения:

-обращение внимания всех субъектов воспитательной деятельности на отношение к любому виду деятельности;

-учет уровня работоспособности участника программы и оказание ему всесторонней индивидуальной (персонифицированной) помощи;

-степень сложности каждого вида деятельности с учетом личностных психофизиологических особенностей участника.

2. *Принцип самоорганизации:* побуждение внутренней мотивации ребёнка для реализации его творческого потенциала.

3. *Принцип необходимости и достаточности информации* для обеспечения реализации видов деятельности.

4. *Принцип оптимистической перспективы:* совокупность положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

5. *Принцип гуманизации:* приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными, которые необходимо учитывать в реализации программы.

6. *Принцип демократизации:* предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

7. *Принцип культуросообразности:* максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.

8. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.

9. *Принцип рефлексивности,* нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.

10. *Принцип динамизма:* формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

11. *Принцип толерантности* - терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

12. *Принцип индивидуализации:* получение каждым ребёнком свободы проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

13. *Принцип вариативности,* включающий многообразие форм работы и отдыха, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

Комплексное использование приведенных принципов будет способствовать получению позитивных результатов реализации заявленной программы.

2.2. Приоритеты образовательной деятельности

В числе приоритетов деятельности учреждения, обеспечивающих существенную дифференциацию содержания образования с учётом сложившихся тенденций его развития на современном этапе, следует назвать:

- осуществление новых направлений деятельности (информационные технологии, дизайн, ремёсла, медиа и СМИ, робототехника);
- расширение возрастного диапазона программ (в учреждении реализуются программы для детей от 5 до 17 лет);
- расширение спектра образовательных программ, внедрение разноуровневых программ, обеспечивая право учащегося на построение индивидуального образовательного маршрута.

Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Кроме того, с учётом специфики учреждения, приоритетами всегда являются

- профессиональная ориентация,
- развитие трудовой этики, уважения к результатам труда;
- мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию.

2.3. Перечень и краткая аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Таблица № 2

Название программы	Краткая аннотация
<i>Социально-гуманитарная направленность – 11 программ</i>	
<p>1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиастарт»</p>	<p>Программа направлена на формирование гражданской позиции учащихся, развитие творческого потенциала и профессиональное самоопределение в сфере журналистики. Отличительной особенностью данной программы является формирование у школьников понимания СМИ не только как элемента общественной жизни и профессиональной деятельности, но и как возможности самореализации и вида развития.</p> <p>Цель программы – личностное, социальное и профессиональное самоопределение подростков в деятельности детского журналистского объединения.</p> <p>Издание медийных продуктов (детско-юношеская газета «Четвертое измерение», публикации медиатекстов и видеоконтента в официальной группе ВКонтакте «Молодежка.ru» и на портале Школьной прессы России) помогает школьникам не только проследить весь технологический процесс производства, но и принять непосредственное участие в их создании на всех этапах – от момента проектирования до публикации и критического осмысления результатов.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 12-17 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актив +»</p>	<p>Программа «Актив+» направлена на формирование и совершенствование социальной компетентности подрастающего поколения, развитие творческого потенциала через вовлечение подростков в социальную активность.</p> <p>Программа является универсальной (имеет сквозной характер), что достигается ориентацией на метапредметную проектную компетенцию ребенка. Эта же характеристика обеспечивает инициативный характер деятельности, предоставляющий учащемуся возможность творческой реализации и любую степень самостоятельности. Смысловым и организационным центром деятельности являются события-проекты, на которые ориентированы образовательные разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проектирование и технология КТД, Личностное самосовершенствование и профессиональное самоопределение, Организация досуговых мероприятий, Школа КВН, Школа вожатых. <p>Разделы программы имеют не только предметную направленность, но и включают в себя актуальное для обучающихся метапредметное и личностно-ориентированное содержание.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 12-17 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>

3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с Профландией»	<p>Программа «Знакомство с Профландией» рассчитана на освоение в течение одного года дошкольниками 5-7-ти лет. Программа предполагает сообщение педагогом информации о разнообразных профессиях по технологии крупных блоков. Каждый блок представлен профессиями, связанными между собой видом деятельности, результатом труда, его функциями для окружающих. В результате прохождения программы у детей формируются представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества, государства. Они знакомятся с видами производственного и обслуживающего труда, учатся видеть связь результатов деятельности людей различных профессий.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик»	<p>Цель программы «Светофорик» - формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Актуальность программы заключается в формировании у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности. Формирование данных качеств ведёт к адаптации учащихся во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также способствует формированию умений и навыков социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, что совпадает с государственным заказом системе образования на социально-активную личность.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6 - 10 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотный пешеход»	<p>Цель программы «Грамотный пешеход» – подготовить детей к безопасному участию в дорожном движении. Дети изучают правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров, учатся ориентироваться в дорожной обстановке и прогнозировать её. Таким образом, идёт формирование практических умений пешеходов и механизма безопасного поведения на дороге.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5 - 7 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Профландию»	<p>Трудовое воспитание ребенка является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно способствует развитию базовых и творческих способностей ребенка, являясь важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В связи с этим ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Эти задачи решаются в рамках программы «Путешествие в Профландию».</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5 - 7 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
7.Дополнительная	<p>Трудовое воспитание ребенка является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно способствует развитию</p>

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа «Профландия»</p>	<p>базовых и творческих способностей ребенка, являясь важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В связи с этим ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Эти задачи решаются в рамках программы «Профландия».</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6 - 10 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>8.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный водитель»</p>	<p>Программа «Юный водитель» адресована учащимся 16 - 17 лет. В ходе прохождения программы обучающиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения и поведения на дороге. Программой предусмотрено изучение внутреннего устройства автомобиля, правил безопасности дорожного движения, отработка навыков вождения автомобиля. Занятия по теории проводятся в группе в учебных классах, оснащенных специальным оборудованием. Практические занятия по совершенствованию навыков вождения проводятся индивидуально на специально оборудованной площадке.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашний мастер»</p>	<p>Программа знакомит детей с теми видами профессиональной деятельности (швейное дело, обращение с радио и электротехническими приборами, санитарно-техническими устройствами, отделочные работы), которые в дальнейшей жизни могут стать хобби либо приносить материальный доход и дают возможность самозанятости в ситуации проблем с трудоустройством. В целом у подростков формируются навыки и установки, способствующие их успешной социализации в будущем. Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей образовательного процесса в данной Программе.</p> <p>Программа адресована детям от 14 до 17 лет и рассчитана на четыре недели интенсивного обучения.</p>
<p>10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)»</p>	<p>Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.</p> <p>Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности, предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10 - 14 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>11.Дополнительная</p>	<p>Программа способствует приобретению учащимися технологических знаний и умений в области кулинарии,</p>

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа «КУЛИНАРИЯ»</p>	<p>формированию культуры здорового образа жизни, культуры поведения за столом, в гостях, в общественных местах; воспитывает ответственное отношение к труду и результатам труда, ответственность за результаты своей деятельности, уважительные отношения к людям различных профессий в сфере общественного питания и результатам их труда, что создает основу, фундамент для последующей профессиональной подготовки. Опыт, приобретенный на занятиях, превращает жизненное пространство детей и подростков в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 9 - 17 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p><i>Художественная направленность – 20 программ</i></p>	
<p>1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный парикмахер»</p>	<p>Содержание программы «Юный парикмахер» предполагает обучение детей умению ухаживать за своими волосами, умению пользоваться парикмахерским инструментом и приборами, выполнять некоторые операции с волосами и создавать несложные прически. Каждое занятие обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая – объяснение, знакомство с историей причёсок и парикмахерского искусства. Практическая - показ педагогом на практике методов работы с волосами, а также творческие работы учащихся.</p> <p>Программа адресована детям от 11 до 13 лет и рассчитана на один год обучения.</p>
<p>2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парикмахерское дело»</p>	<p>Отличительная особенность программы «Парикмахерское дело» состоит в том, что она способствует получению практических знаний и умений, позволяет освоить такие виды парикмахерского искусства, как стрижка, укладка волос, создание причёсок, окрашивание, учит применять полученные навыки для создания имиджа человека. Программа позволяет погрузиться в профессию «Парикмахер» и помогает профессиональному самоопределению подростков.</p> <p>Возраст учащихся, на которых рассчитана программа: 14 - 17 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского дела»</p>	<p>Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что она способствует получению глубоких знаний и умений по парикмахерскому делу, позволяет освоить такие виды парикмахерского искусства, как стрижка, укладка волос, создание причёсок, учит применять полученные навыки для создания имиджа человека.</p> <p>Цель Программы – развитие творческих и художественных способностей обучающихся путём изучения основ парикмахерского дела в рамках детского объединения учреждения дополнительного образования.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 14 - 17 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица»</p>	<p>Осваивая программу «Мастерица» учащиеся пробуют свои силы в профессиях, связанных с дизайном, развивают свои творческие способности через изготовление разных видов поделок и изделий декоративно-прикладного творчества. Отличительные особенности программы - комплексное и гармонично-равноправное изучение основных видов рукоделия: изготовление мягкой игрушки, вышивки, цветов из фоамирана, поделок из фетра, изделий в технике лоскутного шитья. На занятиях обучающиеся готовят поделки, сувениры к своим семейным торжествам и к любимым праздникам.</p>

	<p>Планируемая на занятиях практическая работа не является жестко регламентированной, сложность и объем выполняемого изделия определяются исходя из индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Возраст учащихся: 14-17 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шью сама»	<p>Программа «Шью сама» способствует формированию у учащихся знаний, умений, навыков, необходимых для работы на предприятиях швейной промышленности в современных условиях. В основу содержания программы положены сведения о технологических процессах изготовления швейных изделий, конструировании, раскрое, соединении деталей и узлов, влажно-тепловой обработке, отделке изделий.</p> <p>Практические занятия проходят в швейной мастерской, предусматривают изготовление швейного изделия, начиная с подготовки чертежа. Это способствует формированию у учащихся целостного представления о процессе изготовления изделий.</p> <p>Возраст учащихся: 14-17 лет, срок реализации - 1 год.</p>
6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы архитектуры и дизайна»	<p>Цель и задачи программы - знакомство обучающихся с такими направлениями человеческой деятельности, как архитектура и дизайн, и формирование начальных художественных навыков.</p> <p>Архитектура и дизайн – это виды человеческой деятельности, которые привлекают молодежь своей актуальностью, востребованностью, и творческим началом. Не смотря на богатую историю, эти направления деятельности человека остаются современными, сочетают в себе техническое и художественное начало, требуют от человека высокого интеллекта и неординарного, творческого мышления.</p> <p>Данная программа предлагает обучающимся познакомиться с основами этих профессий, и, что очень важно, попробовать себя в практических работах. Программа построена таким образом, что дает обучающимся базу, основу для дальнейшего обучения по этим направлениям.</p> <p>Программа закладывает основы для формирования: профессиональной ориентации, профессионального графического языка и культуры, объемно-пространственного мышления, абстрактного мышления, творческого подхода к решению поставленных задач, формированию профессионального художественного вкуса, чувства гармонии.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 14-17 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
7.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы рисунка»	<p>Одной из ведущих учебных дисциплин, интегрально определяющих содержание и структуру подготовки художников, архитекторов и дизайнеров является «Рисунок».</p> <p>Данная дополнительная общеобразовательная программа предлагает обучающимся познакомиться с основами рисунка, и, что очень важно, попробовать себя в практических работах. Программа делает упор на линейно-конструктивный рисунок, анализ изображаемых форм, что дает возможность научиться строить изображение правильно в перспективе, верно и убедительно передать форму.</p> <p>Цель и задачи программы - знакомство обучающихся с линейно-конструктивным рисунком и формирование начальных художественных навыков.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 14-17 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>

<p>8.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я рисую»</p>	<p>Цель программы «Я рисую»: развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию изобразительного искусства и его произведений, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Дети знакомятся с видами, жанрами и техниками изобразительного искусства, с видами изобразительных материалов и учатся ими пользоваться. По окончании обучения дети умеют смешивать краски, различать теплые и холодные тона, размещать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции изображения. В процессе занятий по программе «Я рисую» ребенок сможет научиться выражать свое мнение, творчески подходить к решению поставленных задач, пользоваться художественными материалами и изобразительными техниками для воплощения собственных идей. Занятия положительно влияют на развитие фантазии, кругозора, образного и логического мышления, мелкой моторики.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5-7 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>9.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра творчества»</p>	<p>Программа «Палитра творчества» построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Конечная цель — формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры. Программа интегрированная, базируется на двух образовательных предметах: «рисование», в рамках которого формируются начальные представления об изобразительном искусстве, и «окружающий мир», который тесно связан с изобразительным искусством и служит не только источником идей и вдохновения, но и является непосредственным материалом в изодейтельности (использование природных материалов).</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6-11 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки не знают скуки»</p>	<p>Программа позволяет расширять представления детей о многообразии техник декоративно-прикладного творчества, учит замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов, воспитывает уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Программа призвана формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Содержание программы предполагает знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов; знакомство с символикой русского декоративного искусства и её значением; самостоятельное создание детьми декоративных изделий.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 9-13 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка»</p>	<p>Данная программа направлена на формирование у ребёнка способностей воспринимать прекрасное в искусстве и творчестве, на развитие креативного мышления, воспитания любви к труду, на формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, что способствует социализации ребёнка и осознанному выбору его профессионального и образовательного маршрута.</p> <p>Осваивая дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мягкая игрушка» учащиеся пробуют свои силы в профессиях, связанных с дизайном одежды, интерьера, развивают свои творческие способности через</p>

	<p>изготовление разных видов мягкой игрушки.</p> <p>Обучение по данной программе предполагает практическое освоение различных видов изготовления мягкой игрушки; включение этнокультурного компонента – знакомство с традициями и обычаями русского народа, изготовление игрушек по мотивам русских сказок.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10 - 15 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
12.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн прически»	<p>Дети знакомятся с теми видами профессиональной деятельности (парикмахерское искусство), которые в дальнейшей жизни могут стать хобби либо приносить материальный доход и дают возможность самозанятости в ситуации проблем с трудоустройством. В целом у подростков формируются навыки и установки, способствующие их успешной социализации в будущем.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 14 - 17 лет.</p> <p>Срок реализации – 3 месяца.</p>
13.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный парикмахер (интенсив)»	<p>Содержание данной программы предполагает не только теоретическое знакомство с историей и правилами парикмахерского искусства, но и обучение детей умению ухаживать за своими волосами. Дети учатся создавать стильный модный современной образ, пользоваться приборами, выполнять некоторые операции с волосами и создавать несложные прически.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11 - 13 лет.</p> <p>Срок реализации – 3 месяца.</p>
14.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вязания крючком»	<p>Вязание крючком – такой вид рукоделия, посредством которого легко заинтересовать детей прикладным творчеством, научить создавать красивые изделия, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Программа направлена на овладение учащимися основными приёмами вязания крючком и техникой вязания узоров и кружев. Занятия по программе выявляют склонность детей к прикладным видам деятельности, развивают креативные способности, включают в атмосферу творчества, формируют привычку к труду.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10 - 17 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
15.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фотокруг»	<p>Визуальная составляющая современного мира вносит ощутимый вклад в формирование культурных ценностей и эмоциональной сферы личности. Действительность, демонстрируемая из СМИ, кинофильмов, интернета и т.д. способствует возникновению мировоззрения. Фотография, в свою очередь, является одним из средств отражения личного восприятия мира.</p> <p>Освоение искусства фотографии способствует развитию у детей умения передавать эмоции, видеть многообразие красок, форм, материалов и способствует развитию наблюдательности. Занятия фотографией помогают разобраться в новинках цифрового и окружающего мира, способствуют приобщению учащихся к познанию физических явлений в природе. Программа также поможет учащимся найти свое место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения.</p>

	<p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11 - 14 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
16.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерицы»	<p>Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными изделиями на занятиях по изготовлению поделок и изделий декоративно-прикладного творчества. Программа помогает формировать представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, что способствует социализации ребёнка и осознанному выбору его профессионального и образовательного маршрута. Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления учащихся преобразовывать мир, развивает нестандартность мышления, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно-прикладного искусства новизну. В процессе создания предметов прикладного искусства у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10 - 14 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
17.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория дизайна»	<p>Программа знакомит обучающихся с основными видами современного дизайна, а также формирует навыки дизайн-проектирования. Программа построена так, чтобы не препятствовать проявлению инициативы обучающихся в личных творческих идеях, способствует профессиональной ориентации в области дизайна. Программа дает возможность не только изучить различные типы дизайна, но и применить их на практике.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11 - 14 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
18.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скрапбукинг»	<p>Скрапбукинг – вид хобби, ручного творчества, заключающийся в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов, газетных вырезок, рисунков, записей и других памятных мелочей. Скрапбукинг - это своеобразный способ сохранения и передачи отдельных историй с помощью особых визуальных и тактильных приемов вместо обычного рассказа.</p> <p>Новизна данной программы - в объединении традиций различных народов в изготовлении декоративно – прикладных изделий из разных материалов и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося. В программе рассмотрены все элементы технологий работы с разными материалами, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из материала и заканчивая его представлением на выставках.</p> <p>В практической деятельности обучающихся предусмотрен постепенный переход от сравнительно простых упражнений с материалами к более сложному их объединению.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6 - 10 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
19.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<p>Скрапбу́кинг, скрэпбу́кинг (англ. scrapbooking, от англ. scrapbook: scrap — вырезка, book — книга, буквально «книга из вырезок») — вид рукодельного искусства, заключающегося в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов. Дети учатся создавать сувенирные изделия, открытки ручной работы в технике скрапбукинг. У детей развивается художественный вкус, фантазия, творческие способности. Программа рассчитана на 1 год обучения и</p>

«Основы скрапбукинга»	предназначена для детей 5-7 лет.
20.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская дизайна»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская дизайна» имеет художественную направленность, базовый уровень сложности. Программа предназначена для обучения основам деятельности в сфере дизайна, направлена на развитие творческого воображения, художественных способностей обучающихся. Программа знакомит обучающихся с основными видами современного дизайна, а также формирует навыки дизайн-проектирования. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7 - 10 лет. Срок реализации – 1 учебный год.
<i>Техническая направленность – 13 программ</i>	
1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире роботов»	Программа предназначена для обучения основам информатики, а также знакомства с робототехникой, управлением и моделированием. Для реализации Программы используются образовательные конструкторы фирмы LEGO на платформе LEGO MINDSTORMS Education EV3. Цель программы: развитие мотивации личности ребенка к познанию и техническому творчеству через формирование практических умений и навыков в области робототехники. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11 - 13 лет. Срок реализации – 1 учебный год.
2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория роботов»	Программа предназначена для обучения основам информатики, а также знакомства с робототехникой, управлением и моделированием. Для реализации Программы используются образовательные конструкторы фирмы LEGO на платформе LEGO Wedo 2.0. Цель программы: сформировать интерес к техническим видам творчества, развить конструктивное модульное логическое мышление обучающихся средствами робототехники. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7 - 10 лет. Срок реализации – 1 учебный год.
3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для малышей»	Программа направлена на то, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в дошкольном возрасте. Учащиеся будут иметь навыки решения логических задач, составлять алгоритмы, планы действий. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5-7 лет. Срок реализации – 1 учебный год.
4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Содержание программы предполагает ознакомление детей с геометрическими объектами последовательно от плоских фигур до объемных, представляя собой два блока: «Пространственные, линейные и плоскостные представления» и «Пространственные тела и пространственные представления». У детей формируется умение исследовать, распознавать и

<p>программа «Я конструирую»</p>	<p>изображать геометрические фигуры, работать с чертежами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5-7 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер»</p>	<p>Цель программы «Мой друг компьютер» - создание условий для развития творческих способностей и формирования информационной культуры обучающихся. Актуальность программы обусловлена информационным развитием современного общества. Современный мир трудно представить без компьютера. Еще сложнее представить профессию, в которой не нужны знания компьютера. Многие из детей уже понимают, кем хотели бы стать, и осознают то, что компьютер сыграет в их жизни огромную роль. Содержание программы отвечает интересами и потребностями детей в творческом и техническом развитии через компьютерные технологии. Завершив обучение, дети научатся пользоваться персональным компьютером, видами графических редакторов, программами Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excell, Paint и применять полученные знания и опыт в практической деятельности. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7-10 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярное дело»</p>	<p>Программа «Столярное дело» позволяет обучающимся познакомиться с историей традиционных деревообрабатывающих ремесел, в частности, столярного дела, со свойствами и приемами обработки и покраски древесины, с возможностями современных деревообрабатывающих станков и оборудования; узнать о применении древесины при оформлении и отделке интерьеров, изготовлении различных бытовых предметов. Программа содействует совершенствованию умений и навыков в области столярного дела и развивает художественные способности обучающихся. Занятия включают в себя теоретическое изучение материала и практическое применение умений и навыков, проявляющееся в изготовлении из древесины вначале простейших, а затем более сложных изделий и их художественном оформлении. Возраст обучающихся по данной программе – 14-17 лет. Срок реализации программы – 1 учебный год.</p>
<p>7.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы конструирования»</p>	<p>Содержание программы «Основы конструирования» предполагает ознакомление детей с геометрическими объектами последовательно от плоских фигур до объемных, представляя собой два блока: «Пространственные, линейные и плоскостные представления» и «Пространственные тела и пространственные представления». У детей формируется умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с чертежами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Дети получают опыт применения знания о правилах создания предметной и информационной среды для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 8-11 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>8. Дополнительная</p>	<p>Освоение данной программы способствует приобретению учащимися трудовых навыков и приемов обработки</p>

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа «Фрезеровщик»</p>	<p>материалов на фрезерных станках, формирует у них практические умения и навыки выполнения фрезерных работ. Новизна данной программы заключается во введении курса технического черчения, в процессе которого учащиеся овладевают графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Возраст обучающихся по данной программе – 14-17 лет. Срок реализации программы – 1 учебный год.</p>
<p>9.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Токарное дело»</p>	<p>Осваивая программу «Токарное дело», учащиеся получают знания о технологиях механической обработки металла на токарных металлорежущих станках и применяют их на практике. Занимаясь токарным делом, подростки знакомятся с большим количеством материалов и инструментов, учатся чтению и построению технического рисунка, чертежа, эскиза, приобретая таким образом полезные в жизни практические навыки. При изготовлении изделий они сталкиваются с решением технологических проблем, что способствует развитию технического мышления, творческого решения задач. Программа предназначена для учащихся 14 – 17 лет. Срок реализации программы – 1 учебный год.</p>
<p>10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирую сам»</p>	<p>Содержание программы предполагает ознакомление детей с геометрическими объектами последовательно от плоских фигур до объемных, представляя собой два блока: «Пространственные, линейные и плоскостные представления» и «Пространственные тела и пространственные представления». У детей формируется умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с чертежами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5-7 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>11.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы столярного дела»</p>	<p>Программа позволяет организовать обучение детей в области технического творчества, инженерии, дети приобретают базовые навыки работы со столярным оборудованием и древесиной – самым распространенным природным материалом. Программа направлена на формирование и совершенствование технологической грамотности учащихся, развитие их творческого потенциала через вовлечение в созидательную деятельность, готовит учащихся к грамотному использованию технологических знаний в жизнедеятельности. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10-13 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование в проектной деятельности»</p>	<p>Программа предусматривает подготовку подростков в области 3D –моделирования, векторной графики, 3D-печати и лазерной резки. Обучение опирается на уже имеющийся у учащихся опыт постоянного применения информационно-компьютерных технологий. Особой ценностью программы является возможность получения не только hard skills, но также и soft skills, что имеет большое значение в дальнейшей учебе и построении карьеры. Неотъемлемой частью реализации программы является взаимодействие со специалистами в своих областях, представителями реального сектора экономики. Возраст детей, на которых рассчитана программа: 14-17 лет. Срок реализации – 1 учебный год.</p>

<p>13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектирования»</p>	<p>Программа дает обучающимся возможность получить теоретические знания и практические навыки работы в векторной программе, позволяет расширить знания в области информационных технологий, помогает определиться в выборе будущей профессии, способствует развитию интеллекта, формированию социально-активной личности.</p> <p>Отличительная особенность программы состоит в том, что она является мощным образовательным инструментом, который не только позволяет привить обучающемуся привычку использовать готовое, а обучает создавать, воплощать свои дизайнерские идеи. Важным аспектом Программы является использование в процессе обучения бесплатной программы для работы с векторной графикой CorelDRAW.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 9-11 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p><i>Физкультурно-спортивная направленность – 2 программы</i></p>	
<p>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Траектория здоровья»</p>	<p>Во всестороннем развитии личности человека немалую роль играют физическая активность и здоровый образ жизни, особенно это актуально для жителей городов, где на здоровье пагубно влияют плохая экология, стрессы и малая подвижность. Педагогической целесообразностью данной программы является то, что она с юного возраста воспитывает у обучающихся стремление заниматься физкультурой и спортом, быть бодрым, подтянутым, жизнерадостным, поддерживать здоровый образ жизни и развивать свои физические способности.</p> <p>В программу включены занятия на тренажерах, подвижные и спортивные игры, а также основы спортивной физиологии, психологии. При реализации программы предусмотрена возможность включения учащихся на любом этапе при соблюдении условий сдачи контрольных нормативов. Главным результатом для обучающегося является его собственное здоровье, его собственный спортивный результат. Важно, что в объединении каждый обучающийся находит свой круг общения, новых друзей, разделяющих его интересы.</p> <p>Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она, кроме обучения правильному использованию тренажеров и спортивного снаряжения для улучшения физических качеств, обучает методам самоконтроля, умению составлять программу тренировки, вести дневник тренировок и соблюдать спортивный режим.</p> <p>Программа рассчитана на подростков в возрасте от 13 до 17 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 год.</p>
<p>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес»</p>	<p>Программа соединяет спорт и искусство, движение и музыку. На занятиях применяются различные формы и методы обучения, которые обеспечивают формирование у учащихся универсальных навыков физических действий в рамках современных технологий фитнеса, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к освоению физического блока фитнес-программ.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11-17 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p><i>Естественнонаучная направленность – 2 программы</i></p>	
<p>1.Дополнительная</p>	<p>Предмету «Химия» в старших классах отведено всего 1 - 2 часа в неделю, что дает возможность сформировать у</p>

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа «Озадаченная химия»</p>	<p>обучающихся лишь базовые знания. В тоже время подростковый возраст является важным для профессионального самоопределения. Возможно, что проснувшийся интерес к химии может перерасти в будущую профессию. Ученику, избравшему химическую специальность, программа поможет овладеть в совершенстве необходимыми приемами умственной деятельности, развить творческое мышление. Важным компонентом этого процесса является умение решать химические задачи, так как оно всегда связано с более сложной мыслительной деятельностью.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 13-16 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>
<p>2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитолаборатория»</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитолаборатория» (далее – программа) естественно-научной направленности базового уровня позволяет обучающимся изучить историю и современные направления фитодизайна, растениеводство, биологию строения и развития растений, овладеть основами построения композиции и проектирования объектов фитодизайна, помогает реализовать творческие способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Программа направлена на обобщение, закрепление и расширение знаний обучающихся в области экологии, географии, физиологии, морфологии, анатомии и систематики растений, основах фитодизайна.</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана программа: 8-13 лет.</p> <p>Срок реализации – 1 учебный год.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план МАОУ ДО «ЦО И ПО» на 20224-2025 учебный год

Таблица № 3

№ п/п	Название программы	Уровень освоения программы	Группы по годам обучения	Всего учащихся	Количество часов в неделю	Количество часов в год
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Дополнительная общеразвивающая программа обучения «Фрезеровщик»	Базовый	1 (1)	8	6	216
2	Дополнительная общеразвивающая программа обучения «Столярное дело»	Базовый	1(1)	8	6	216
3	Дополнительная общеразвивающая программа обучения «Основы столярного дела»	Базовый	1(1)	15	3	108
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Токарное дело»	Базовый	1 (1)	8	6	216
		Базовый	1 (2)	8	6	216
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика для малышей»	Стартовый	1(1)	10	1	36
			1 (2)	10	1	36
			1 (3)	10	1	36
			1 (4)	10	1	36
			1 (5)	10	1	36
			1 (6)	10	1	36
			1 (7)	10	1	36
			1 (8)	10	1	36
			1 (9)	10	1	36
			1 (10)	10	1	36
			1 (11)	10	1	36
			1 (12)	10	1	36
			1 (13)	10	1	36
			1 (14)	10	1	36

			1 (15)	10	1	36
			1 (16)	10	1	36
			1 (17)	10	1	36
			1 (18)	10	1	36
			1 (19)	10	1	36
			1 (20)	10	1	36
			1 (21)	10	1	36
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектирования»	Базовый	1 (1)	10	2	72
			1 (2)	10	2	72
			1 (3)	10	2	72
			1 (4)	10	2	72
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Моделирование в проектной деятельности»	Базовый	1(1)	10	6	252
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер»	Базовый	1(1)	10	4	168
			1 (2)	10	4	168
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Территория роботов»	Базовый	1(1)	10	4	168
10	Дополнительная общеразвивающая программа «В мире роботов»	Базовый	1(1)	10	4	168
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирую сам»	Стартовый	1 (1)	15	1	36
			1 (2)	15	1	36
			1 (3)	15	1	36
			1 (4)	15	1	36
			1 (5)	15	1	36
			1 (6)	15	1	36
			1 (7)	15	1	36
			1 (8)	15	1	36
			1 (9)	15	1	36
			1 (10)	15	1	36
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Я конструирую»	Стартовый	1(1)	15	2	72
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Домашний	Базовый	1 (1)	15	20	80

	мастер»					
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Озадаченная химия»	Базовый	1 (1)	15	4	144
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Фитолаборатория»	Базовый	1 (1)	15	6	216
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского дела»	Базовый	1(1)	12	6	252
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Парикмахерское дело»	Базовый	1(1)	12	6	252
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный парикмахер»	Базовый	1(1)	12	6	252
19	Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория дизайна»	Базовый	1(1)	12	6	252
20	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская дизайна»	Базовый	1(1)	12	4	168
21	Дополнительная общеразвивающая программа «Фотокруг»	Базовый	1(1)	12	6	252
22	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы вязания крючком»	Базовый	1(1)	12	4	168
23	Дополнительная общеразвивающая программа	Стартовый	1(1)	12	2	72
			1(2)	12	2	72
			1(3)	12	2	72

	«Мастерицы»		1(4)	12	2	72
24	Дополнительная общеразвивающая программа «Скрапбукинг»	Стартовый	1(1)	12	2	72
25	Дополнительная общеразвивающая программа «Шью сама»	Базовый	1(1)	12	6	216
26	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерица»	Базовый	1(1)	12	4	144
27	Дополнительная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка»	Базовый	1(1)	12	6	216
28	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы рисунка»	Базовый	1(1)	12	2	72
29	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы архитектуры и дизайна»	Базовый	1(1)	12	4	144
30	Дополнительная общеразвивающая программа «Я рисую»	Стартовый	1 (1)	12	2	72
			1 (2)	12	2	72
			1 (3)	12	2	72
			1 (4)	12	2	72
			1 (5)	12	2	72
			1 (6)	12	2	72
			1 (7)	12	2	72
			1 (8)	12	2	72
31	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки не знают скуки»	Базовый	1 (1)	12	6	252
32	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра творчества»	Стартовый	1 (1)	12	2	72
			1 (2)	12	2	72
33	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный	Базовый	1(1)	12	6	78
			1 (2)	12	6	78

	парикмахер интенсив»					
34	Дополнительная общеразвивающая программа «Дизайн прически»		1(1)	12	6	78
			1 (2)	12	6	78
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
35	Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотный пешеход»	Стартовый	1 (1)	15	1	36
			1 (2)	15	1	36
			1 (3)	15	1	36
36	Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик»	Стартовый	1 (1)	15	2	72
			1 (2)	15	2	72
37	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)»	Базовый	1 (1)	15	4	144
38	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный водитель»	Базовый	1(1)	10	12	432
39	Дополнительная общеразвивающая программа «Медиаарт»	Углубленный	1(1)	15	12	432
40	Дополнительная общеразвивающая программа «Актив +»	Базовый	1 (1)	15	6	252
41	Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с Профландией»	Стартовый	1 (1)	15	1	36
			1 (2)	15	1	36
			1 (3)	15	1	36
			1 (4)	15	1	36
			1 (5)	15	1	36
			1 (6)	15	1	36
			1 (7)	15	1	36
			1 (8)	15	1	36
			1 (9)	15	1	36
42	Дополнительная общеразвивающая программа «Профландия»	Стартовый	1 (1)	15	2	36
43	Дополнительная общеразвивающая программа	Базовый	1(1)	15	6	216
			1 (2)	15	6	216
			1 (3)	15	6	216

	«КУЛИНАРИЯ»		1 (4)	15	6	216
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
44	Дополнительная общеразвивающая программа «Траектория здоровья»	Базовый	1 (1)	15	6	252
			1 (2)	15	6	252
			1 (3)	15	6	252
			1 (4)	15	6	252
			1 (5)	15	6	252
			1 (6)	15	6	252
45	Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес»	Базовый	1 (1)	15	6	216
			1 (2)	15	6	216
Итого:			113	1413	366	12428

3.2. Характеристика форм обучения и образовательных технологий, используемых в образовательном процессе

Деятельность МАОУ ДО «ЦО И ПО» строится на основе *лично-деятельностного* подхода к организации образовательного процесса, предполагающего свободу выбора ребенком любой направленности обучения. Развитие у обучающихся установок на профессиональное самоопределение, дальнейшую жизненную самореализацию, получение профессиональных навыков по профилям выбранных направленностей предусматривает достижение различного рода образовательных целей. Этому способствует выбор методов и форм дополнительного образования, характерными чертами которых являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности учащихся;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- лично-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог – ребенок;
- дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Применяемый также *компетентностно-ориентированный* подход направлен на обучение действовать в условиях реальной обстановки, применяя различные компетенции. В качестве ключевых определены следующие группы компетенций:

- ценностно-смысловые,
- общекультурные,
- учебно-познавательные,
- информационные,
- коммуникативные,
- социально-трудовые;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Ключевые компетентности должны быть сформированы к окончанию обучения, что позволит учащемуся социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь, спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. *Используются следующие формы занятий:*

- групповые,
- индивидуальные,
- индивидуально-групповые.

Усилия педагогов направлены на создание уклада учреждения, включающего в себя «скрытое» содержание образования, атмосферу жизнедеятельности, порядок отношений между участниками педагогического процесса, ключевые события, в ходе которых формируются ценностные нормы коллектива.

В Центре образования и профессиональной ориентации образовательный процесс осуществляется в формате учебной группы. В работе учебных групп используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для учащихся.

Среди многообразия *форм организации учебных занятий* наиболее часто используются две группы:

1. Аудиторные:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- практические занятия по отработке знаний, умений и навыков;
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки обучающихся).

2. Внеаудиторные:

- экскурсии на производственные предприятия города и области;
- экскурсии в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- практические занятия с использованием ресурсов организаций – участников реализации программ в сетевой форме.

Технологическое поле образовательно-формирующего взаимодействия педагогов и обучающихся составляют такие **образовательные технологии**, как:

- **технология «учебных команд»** предполагает обучение в малых группах так, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, причем, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый;
- **технологии модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- **информационные технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, ведения исследований;
- **интерактивные технологии** предполагают обучение и воспитание, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта;
- **рефлексивные технологии** заключаются прежде всего в том, что любой вид деятельности ребенка на занятии направлен на развитие рефлексивных умений. Рефлексия сопровождает всю учебно – познавательную деятельность учащегося, является важнейшим основанием самоконтроля, самодиагностики, самокоррекции учебных действий, рычагом саморазвития и самосовершенствования;

- **игровые технологии** позволяют развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого ребёнка;
- **проектные технологии** ориентированы на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки учащихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения;
- **технологии саморазвития** направлены на формирование у учащихся понимания процессов самовоспитания, самосовершенствования, навыков самоуправления и саморазвития;
- **технология форсайта** – определение возможного будущего, создание желаемого будущего и определение стратегий его достижения.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Кадровые условия

Педагогический потенциал образовательного учреждения достаточно высок. Реализовывают программу практикующие педагоги, обладающие знаниями по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для УДОД, имеющие специальное образование по своему направлению деятельности.

Особенностью педагогического коллектива является его омоложение. Коллектив пополняется молодыми, перспективными специалистами. Педагоги постоянно работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства через участие в методических объединениях, обучающих семинарах, семинарах-практикумах, педагогических советах. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В учреждении организована работа по подготовке кадров к прохождению аттестации. Уровень квалификации всех педагогических работников соответствует требованиям квалификационной характеристики по соответствующим должностям.

Таблица № 4

Статистические сведения о педагогических работниках организации (на 01.09.24)

Должность	Постоянные	Совместители
Педагогов дополнительного образования	13 Высшая категория – 1 Первая категория – 3 Соответствие занимаемой должности - 9	4 Высшая категория – 2 Соответствие занимаемой должности - 2
Методистов	2 Высшая категория -2	-
Педагогов-организаторов	3 Высшая категория - 3	-

Педагогические работники повышают квалификацию 1 раз в три года.

Реализуя образовательные программы, педагогические работники руководствуются тем, что педагог - это:

- Профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде деятельности.
- Личность, способная помочь учащемуся стать самостоятельным и творческим человеком.
- Воспитатель, который может оказать значительное позитивное влияние на формирование личности воспитанника.
- Лидер детского коллектива, целенаправленно влияющий на социальное становление каждого его члена.

Педагоги дополнительного образования не только реализуют образовательные программы, но и являются руководителями детского коллектива. На формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог влияет:

- через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;
- обеспечивая «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, необходимые для его самоутверждения в среде сверстников социально адекватным способом;
- используя различные формы воспитательной работы, в которых каждый воспитанник приобретает социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- через создание в объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Организационно-методические условия

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляются через

- организацию профориентационной работы,
- оказание методической помощи педагогическим работникам,
- организацию и проведение массовых досуговых мероприятий,
- организация комплексного взаимодействия объединений Центра образования и ЦМИТ «ПРОФориентир»

Организация профориентационной работы

Цель: подготовка учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Задачи:

- содействие в развитии представлений детей о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся, через занятия и профессиональные пробы;
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального спроса на различные виды трудовой деятельности.

Направление профориентации учащихся МАОУ ДО «ЦО И ПО» реализуется в следующих формах работы:

1. Практико-ориентированное информирование – работа с детьми и подростками, знакомящая их с миром профессий, рынком труда и карьеры. В рамках такой работы

осуществляется организация традиционных мероприятий и событий по двум направлениям:

Информационное направление:

- тематические классные часы;
- экскурсии на предприятия;
- дни профориентации;
- родительские собрания по вопросам профессионального обучения;
- дни открытых дверей.

Организационное направление:

- организация взаимодействия с предприятиями города и области;
- организация взаимодействия с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования.

2. Формирование надпрофессиональных умений и навыков, отработка личностных характеристик детей и подростков осуществляется в результате специально организованного взаимодействия в различных формах:

- тренинги;
- игры (деловые, профориентационные, форсайт-игры, арт-игры, ролевые игры);
- проектные технологии (конкурсы проектирования, проектные мастерские);
- семинары;
- мастерские по созданию дорожной карты карьерной траектории;
- конкурсы, викторины.

При профессиональном ориентировании особое внимание уделяется *форсайту профессий*, с точки зрения которого результат обучения предъясняется уже как требование к овладению профессией.

3. Организация работы трудовых бригад.

Подростки, получив направление на работу городского Центра занятости населения, в Центре образования и профессиональной ориентации распределяются по бригадам. В бригадах подростки знакомятся друг с другом, с педагогическим коллективом. На производственных участках они осваивают необходимые для работы профессиональные знания и умения, выполняют простые операции, производят продукцию. Подростки знакомятся с трудовым законодательством, с документами, необходимыми для трудоустройства. Учащиеся приобретают практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, учатся проектировать свою профессиональную траекторию.

4. Консультационная помощь в профессиональной ориентации учащихся.

Консультационная помощь направлена на приобретение учащимися умения отслеживать собственные личностные изменения и планировать дальнейшие перспективы своего развития.

Оказание методической помощи педагогическим работникам

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая помощь, осуществляемая в учреждении.

Цель: методическое обеспечение различных сфер педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Методическое обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Развитие творческого потенциала педагогов.
3. Внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания детей и подростков.
4. Осуществление информационно-просветительской деятельности.

Основные направления методической работы:

- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- обновление программного обеспечения образовательного процесса (качественное изменение содержания дополнительного образования);
- внедрение в практику учреждения достижений передового педагогического опыта, повышение теоретической компетентности педагогов;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- работа с молодыми специалистами и вновь трудоустроенными педагогами.

Формы методической работы

- индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса (самая распространённая форма сотрудничества педагога и методиста);
- педагогические совещания;
- методические семинары, которые способствуют повышению профессионального мастерства педагогов и проводятся в различных активных формах.

Достойное место наряду с традиционными формами методической работы заняли *интерактивные формы*:

- деловые игры,
- коллективное генерирование идей («мозговой штурм»),
- участие в интернет-проектах,
- обобщение и распространение педагогического опыта не только на уровне образовательной организации, но и на муниципальном уровне и региональном уровне: проведение мастер-классов, участие в семинарах, совещаниях, конференциях, научно-методические публикации в муниципальных изданиях и сети интернет, банках педагогической информации.

Система повышения профессионального мастерства позволит педагогу:

- восполнить пробелы в базовом педагогическом образовании;
- повысить методическую культуру,
- овладеть современными образовательными технологиями, в том числе информационными;
- обновить и углубить междисциплинарные знания, развить профессионально-значимые умения и навыки;
- повысить психологическую культуру с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Цель: содействие эффективному развитию образовательной среды города Заречного путём разработки, организации, проведении и сопровождении образовательных, культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных, профориентационных событий муниципального, регионального, отраслевого и федерального уровней.

Задачи:

- обеспечение подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий, театрализованных праздников, фестивалей, конкурсов, смотров, концертов, митингов, парадов, народных гуляний, шествий, торжественных собраний, общественно - политических мероприятий;
- создание условий для организации досуга и массового отдыха различных возрастных категорий учащихся школ и воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- осуществление совместной деятельности с другими образовательными учреждениями;
- осуществление методической поддержки практической деятельности учреждения.

Основные направления работы

- Участие в разработке программ и планов по организации досуга среди различных возрастных категорий граждан (воспитанников ДООУ, учащихся, родительской общественности, любительских объединений учреждений Департамента образования).
- Осуществляет координацию с городскими, областными управлениями и комитетами по вопросам организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
- Подготовка и проведение городских конкурсов, фестивалей, смотров.
- Участие в работе жюри областных, городских конкурсов, фестивалей, смотров.
- Осуществление связи со средствами массовой информации.
- Организация работы по своевременности и качеству рекламы, распространению афиш, листовок и иного агитационного материала, связанного с непосредственной деятельностью.

Результаты работы:

- Творческая реализация каждого учащегося и педагога.
- Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках.
- Участие учащихся в работе органов самоуправления и решении проблем местного социума.
- Активное участие родителей в жизни учреждения и вовлечение их в социально-значимую деятельность.
- Наличие банка учебно-методических материалов, систематическое использование педагогами готовых медиаресурсов, компьютерных презентаций, сценариев мероприятий.

Центр молодёжного инновационного творчества «ПРОФориентир»

Цель: обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

Задачи:

- создание, внедрение и реализация инновационных образовательных программ;
- создание системы отбора и подготовки кадров для работы по инновационным образовательным программам;
- вовлечение целевой аудитории в инновационное техническое творчество на базе ЦМИТ.

Основные направления работы Центра образования в ЦМИТ:

- обучение молодёжи работе на новом современном оборудовании, внедрение образовательных программ, нацеленных, в том числе, на развитие проектного мышления, навыков исследовательской и проектной деятельности, анализу экономической эффективности создаваемых изделий, прототипирования образцов и т.д.
- отбор и подготовка кадров для работы с молодёжью из числа изобретателей, инженеров различных специальностей, дизайнеров, предпринимателей, преподавателей вузов и педагогов школ;
- отработка механизмов вовлечения целевой аудитории в инновационную деятельность ЦМИТ на основе принципа открытости для всех желающих в возрастной категории от 6 лет до 18 лет, имеющей свои реальные проекты и идеи;
- проведение регулярных обучающих мероприятий и реализация обучающих программ в целях освоения возможностей оборудования пользователями ЦМИТ;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов, мероприятий по обмену опытом, предоставление реальной продукции, изготовленной учащимися (представление реализованных проектов)

Планируемые результаты взаимодействия:

- Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности, в работе творческих лабораторий.
- Реализация инновационных образовательных программ.
- Разработка электронных учебно-методических материалов.
- Воплощение детьми своих инженерных идей в функциональные прототипы, готовые изделия, выполнение учащимися небольших заказов по прототипированию, 3D печати или автоматике.
- Проведение инженерной школы для детей и взрослых.
- Мини-производство детьми серий продукции.

Маркетинговая деятельность учреждения

Конечным потребителем образовательных услуг МАОУ ДО «ЦО И ПО» выступает учащийся, т.е. конкретный человек. Вокруг него формируются маркетинговые отношения по предоставлению образовательных услуг. Учреждение выступает промежуточным звеном, оказывает влияние на устойчивый спрос образовательных услуг, на его формирование и приобретение.

С помощью системы внутреннего маркетинга учреждение улучшает свои возможности, эффективно удовлетворяет их и тем самым способно удерживать внешних потребителей и в конечном итоге обеспечивает себе устойчивое конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг.

Реклама учреждения позволяет в условиях рынка сформировать и стимулировать спрос на образовательные услуги, создает имидж, способствующий благоприятному восприятию всей деятельности образовательного учреждения со стороны потенциальных потребителей и других представителей целевой аудитории.

Центр образования и профессиональной ориентации - инициатор и организатор городских и областных конкурсов и фестивалей, праздников, акций. В течение года на базе учреждения проходит более 100 мероприятий различного уровня, в том числе и всероссийского по линии Росатома. Участники этих мероприятий не только знакомятся с деятельностью учреждения, с его базой, возможностями, но и делятся впечатлениями со

своими коллегами, партнёрами и т.п., что является «скрытой рекламой» и работает на формирование позитивного имиджа учреждения.

Для повышения доступности информационных ресурсов разработан сайт МАОУ ДО «ЦО И ПО».

Чтобы о наших услугах знали, постоянно расширяется информационно-издательская деятельность. Основными инструментами являются заказные материалы в СМИ, которые подаются в формате новостей, аналитических материалов.

Активно размещаются информация, объявления, новости об учреждении в сетях интернет.

1. mukzato1.ucoz.ru
2. vk.com/juniorgu

Официальная группа "Молодёжка.ru"

3. <http://www.zarobr.ru/>
4. группа МАОУ ДО «ЦО И ПО» ВК

Кроме заказного материала наше учреждение издаёт рекламные буклеты, плакаты, баннеры, где описываются возможности Центра образования и профессиональной ориентации. Проведение таких крупных мероприятий, как ежегодный фестиваль СМИ «В центре внимания», профориентационных фестивалей анонсируется через флайеры, новигатор фестиваля и т.д.

В учреждении работает специалист, который занимается разработкой рекламной печатной продукции и поддержкой сайта. У МАОУ ДО «ЦО И ПО» имеется логотип, эмблема, фирменные знаки. Участникам различных мероприятий, победителям и призёрам вручается сувенирная продукция, изготовленная руками учащихся нашего учреждения.

Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг является одним из показателей качества образовательной деятельности Центра образования. Мониторинг удовлетворённости позволяет мобильно реагировать, корректировать деятельность учреждения. Для изучения удовлетворённости проводится анкетирование участников образовательного процесса в начале и конце учебного года. Партнёры учреждения пишут отзывы о результатах совместной деятельности с МАОУ ДО «ЦО И ПО», проводятся круглые столы, совещания с приглашением представителей партнёров.

Одной из составляющих маркетинговой деятельности «Центра образования и профессиональной ориентации» является расширение границ межведомственного взаимодействия с другими учреждениями, организациями, образовательными учреждениями.

Направления взаимодействия Центра с учреждениями города представлены следующими формами работы:

- Координация программ, направленных на развитие и воспитание детей и молодёжи.
- Работа над формированием системы совместных мероприятий.
- Организация и проведение фестивалей, конкурсов, выставок детского и молодёжного творчества и профориентационной направленности; церемоний; фестивалей-конкурсов работников образования; культурно-досуговых мероприятий и мероприятий социальной направленности для учащихся, педагогической общественности, жителей города.
- Реализация мероприятий по летней занятости детей и подростков.
- Подготовка участников к конкурсам и соревнованиям различного ранга.
- Проведение семинаров, семинаров-практикумов и мастер-классов по вопросам воспитания и дополнительного образования, профориентационной работы для педагогических работников.
- Совместная работа по развитию детского и молодёжного движения.

- Осуществление поддержки детских и молодежных инициатив, проведение городских акций, конкурсов среди талантливой социально-активной молодежи.
- Совместная работа объединения «Медиацентр «Четвертое измерение» с городскими СМИ и освещение жизни города в сети интернет.
- Организация и проведение экскурсий и совместных профориентационных мероприятий.
- Работа в составе экспертных групп по экспертизе образовательных программ, профессиональных конкурсов.
- Привлечение специалистов учреждений-партнёров для работы в составе жюри и в качестве внешних экспертов.
- Привлечение ресурсов ЦМИТ «ПРОФОриентир» для реализации образовательных программ, проведения экскурсий, конкурсов, инженерных проектов детей.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, реализуемой образовательной программой учреждения и дополнительными образовательными программами, другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- деятельность родительских комитетов объединений по планированию совместной работы;
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в объединениях и учреждении.

Материально-технические и финансово - экономические условия

МАОУ ДО «ЦО И ПО» г. Заречного Пензенской области базируется в двух зданиях: корпус и гараж по адресу Пензенская область, г. Заречный, ул. Строителей, д.20.

Собственником имущества выступает муниципальное образование – ЗАТО город Заречный Пензенской области, полномочия собственника осуществляются Администрацией г. Заречного Пензенской области. Часть полномочий Собственника осуществляют Департамент образования города Заречного Пензенской области и Комитет по управлению имуществом города Заречного Пензенской области. Недвижимое имущество закреплено за МАОУ ДО «ЦО И ПО» г. Заречного Пензенской области на праве оперативного управления.

Общая площадь территории на ул. Строителей, 20 составляет 12271, 98 кв.м. Основной корпус имеет 5 учебно-производственных мастерских (столярная, слесарная, фрезерная, токарная, швейная), учебную парикмахерскую, актовый зал, 7 учебных классов, тренажерный зал, компьютерный класс. Площадь здания – 6192,1 кв.м.

Гараж площадью 566,9 кв.м. включает в себя 10 гаражных блоков, подсобные помещения.

В учреждении есть выделенная стоянка автотранспортных средств, также создана возможность подъезда транспорта непосредственно к зданиям. Остановки общественного транспорта расположены в шаговой доступности.

МАОУ ДО «ЦО И ПО» г. Заречного Пензенской области – многопрофильное учреждение, осуществляет свою деятельность по 5 направлениям: техническая, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

3.4. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Мониторинг в МАОУ ДО «ЦО И ПО» - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации о деятельности

учреждения, позволяющая судить об актуальном состоянии и динамике деятельности учреждения, дающая прогноз и обоснование приоритетных направлений развития. Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности МАОУ ДО «ЦО И ПО».

Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательно-воспитательного процесса; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МАОУ ДО «ЦО И ПО»;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАОУ ДО «ЦО И ПО» услуг.

Методы мониторинга:

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации;
- самоанализ работы учреждения и др.

Уровни мониторинга

1 уровень: результат на уровне ребенка, т.е. степень изменения личности ребёнка. Мониторинг на этом уровне организуется по следующим критериям:

- Оценка качества усвоения образовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ).

- Результативность участия в мероприятиях различных уровней: учреждения, городском, региональном, всероссийском, международном.

- Отслеживание дальнейшего образовательного маршрута учащихся. Выявляются учащиеся, продолжившие дальнейшее профессиональное образование по профилю, специальности, полученной в МАОУ ДО «ЦО И ПО».

2 уровень: результат на уровне педагога, т.е. степень изменения личности педагога, его профессионализма, статуса и т.д. Эти изменения отслеживаются по следующим критериям:

- количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень в течение года;
- количество педагогических работников, прошедших аттестационные испытания;
- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

3 уровень: *результат МАОУ ДО «ЦО И ПО».* Отслеживается по следующим критериям:

- участие учреждения в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- количество направленностей по сравнению с аналогичным периодом;
- результаты комплектования детских объединений, рейтинг учреждения на различных уровнях.